



I.T.C.G.T. - LICEO "GB. FALCONE" ACRI  
Prot. 0003855 del 14/05/2022  
IV (Uscita)

# **ESAME DI STATO**

## **ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sez. B**

**INDIRIZZO**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



## Indice:

|                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - Breve descrizione dell'Istituto .....                                                | pag. 3  |
| - Indirizzi dell'Istituto .....                                                        | pag. 4  |
| - Profilo culturale, educativo e finalità dell'Indirizzo SIA .....                     | pag. 6  |
| - Quadro orario Istituto Tecnico- indirizzo SIA.....                                   | pag. 8  |
| - Storia e presentazione della classe.....                                             | pag. 10 |
| - Composizione del consiglio di classe.....                                            | pag. 11 |
| - Variazioni del consiglio di classe nel triennio- componente docenti.....             | pag. 12 |
| - Attività, esperienze, tematiche svolte nell'a. s.....                                | pag. 13 |
| - PECUP (Profilo educativo culturale e professionale).....                             | pag. 14 |
| - Valutazione e verifiche.....                                                         | pag. 24 |
| - Competenze di cittadinanza e Costituzione.....                                       | pag. 25 |
| - Curricolo in verticale di Educazione Civica.....                                     | pag. 28 |
| - Griglia di valutazione di Educazione civica.....                                     | pag. 31 |
| - Traguardi di competenze digitali acquisite.....                                      | pag. 32 |
| - Libri di testo.....                                                                  | pag. 34 |
| - Tabella triennale di credito scolastico .....                                        | pag. 35 |
| - Criteri attribuzione punto aggiuntivo di credito.....                                | pag. 36 |
| - Scheda individuale per l'attribuzione del punto aggiuntivo di credito.....           | pag. 37 |
| - Griglia ministeriale del colloquio orale.....                                        | pag. 38 |
| - Griglie di Italiano in quindicesimi.....                                             | pag. 39 |
| - Tabella di conversione ventesimi-quindicesimi .....                                  | pag. 42 |
| - Modalità della seconda prova scritta.....                                            | pag. 43 |
| - Griglia di Economia aziendale.....                                                   | pag. 44 |
| - Tabella di conversione II prova – ventesimi/decimi.....                              | pag. 45 |
| - Percorsi triennali per le competenze trasversali e per<br>l'orientamento – PCTO..... | pag. 46 |
| - Il Consiglio di classe.....                                                          | pag. 49 |

## Allegati:

- Programmi analitici delle singole discipline:
- N. 2 tracce di prove simulate di Economia aziendale.
- PDP alunno DSA.

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Commerciale Statale, geometri, per il Turismo, Liceo "G. Falcone" nasce nel **1970**, come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale e per geometri di Corigliano Calabro. Inizialmente trovò sistemazione in dei locali, destinati a civile abitazione in via Merolini, fino a quando venne trasferito in uno stabile più grande, due condomini: uno per la Ragioneria e uno per il Geometra, in Via Viola. Era il momento del consolidamento e della crescita, strutturale e qualitativa, fatta anche dall'acquisizione di nuove tecnologie, dei primi computer e di nuovi percorsi didattici: l'indirizzo "**Programmatori**" per i ragionieri e il "**Progetto Cinque**" per i geometri. Successivamente, il Geometra traslocò in una struttura moderna e confortevole, anche se non concepita come edificio scolastico, in Via Panoramica; mentre la Ragioneria ebbe una nuova e definitiva sede in Via Logna 66. Ma la crescita dell'Istituto non era ancora terminata; infatti dall'anno scolastico 2001/2002 è stato attivato l'indirizzo per il **Turismo**, a cui si è aggiunto, dall'anno scolastico 2002/2003, il "**Progetto Sirio**", un corso serale per studenti lavoratori, sia Ragionieri che Geometri. Nel frattempo l'Istituto si trasferì in una scuola appositamente costruita, in via padre Giacinto da Belmonte, 35, dov'è tuttora ubicato. L'Istituto è stato titolato **Giambattista Falcone**, in memoria del patriota acrese che ha partecipato, insieme a C. Pisacane, alla spedizione di Sapri nel 1857 contro i Borboni, ucciso per i suoi ideali patriottici risorgimentali.

Nel corso degli anni l'Istituto "Falcone" è andato consolidandosi sempre di più nel territorio acrese, rafforzando la propria identità e ampliando l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni. Alcuni anni fa è stato anche **POLO di formazione** e interlocutore primario di Enti locali presenti sul territorio, offrendo agli alunni continue occasioni e momenti d'incontro con la società civile, le istituzioni, il mondo del lavoro, con le realtà imprenditoriali, con i soggetti economici, le famiglie, le associazioni. Dall'anno scolastico 2016- 2017 è stato attivato un nuovo indirizzo: il **Liceo delle Scienze Umane**, che ha arricchito ulteriormente l'offerta formativa della scuola.

L'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha perso l'autonomia, a causa del sottodimensionamento scolastico, per la chiusura da parte dell'ATP di alcune classi del corso serale. L'anno scolastico 2020- 2021 l'Istituto ha ottenuto la sua autonomia e un nuovo dirigente scolastico, la prof.ssa **Anna Bruno**, che tuttora dirige l'Istituto.

## INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

L'Istituto presenta **cinque** Indirizzi innovativi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing** con articolazione in **Sistemi Informativi Aziendali**, che consente l'immediato esercizio di molteplici attività in campo economico, finanziario, amministrativo, bancario, assicurativo.
- **Turismo**, che prepara gli allievi ad organizzare e dirigere strutture di ricezione ed accoglienza turistica (hotel, resort, ristoranti), ad organizzare e gestire agenzie di viaggio, ad intraprendere attività di guida turistica e di promozione del territorio, anche attraverso la conoscenza di tre diverse lingue straniere.
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio**, che dà una solida preparazione per esercitare la professione del geometra, per progettare piccole abitazioni, per dirigere cantieri, per occuparsi di rilievi topografici e successioni ereditarie, per lavorare negli Uffici Tecnici di Comuni e Province, per amministrare condomini.
- **Grafica e Comunicazione**, che fornisce alte competenze nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie informatiche per produrla (creazione di siti web, pubblicità on-line, marketing, ecc.) e consente di intervenire nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati.
- **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale**, che ha un solido impianto disciplinare per preparare all'accesso a tutti i percorsi universitari, dando un valore aggiunto nella promozione di elevate competenze relazionali, attraverso lo studio del Diritto, dell'Economia e delle Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della Ricerca, Filosofia, Psicologia e Sociologia). Il percorso prevede, inoltre, lo studio intensivo di due lingue straniere, il potenziamento della Matematica e il Latino come disciplina opzionale.
- **Corsi serali "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Costruzioni, Ambiente e Territorio"**: sono presenti gli anni conclusivi del secondo periodo, aperti agli adulti per conseguire il diploma con specializzazione nei settori indicati. La finalità primaria dei corsi serali è stata quella del "recupero educativo" di adulti o giovani, che per svariate ragioni hanno abbandonato la scuola, durante gli anni dell'adolescenza. Dall'anno

*scolastico 2002/2003 la sperimentazione SIRIO ha avuto lo scopo di rispondere ai bisogni particolari di alcune fasce di utenza, offrendo attraverso concreti stimoli e incentivi, la ripresa degli studi per una formazione destinata a combattere la dispersione scolastica o cogliere occasioni di rientro e di reinserimento nel mondo del lavoro.*

- *Si specifica che saranno riconosciuti i crediti conseguiti in ambiti diversi (scolastici, extrascolastici e lavorativi), che consentiranno l'iscrizione agli anni successivi al primo.*

*Tutti gli indirizzi danno, naturalmente, accesso alle varie facoltà universitarie e agli Istituti Tecnici Superiori.*

**PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E FINALITA’  
DELL’INDIRIZZO SIA –  
“Sistemi Informativi Aziendali”-**

Il diplomato nei sistemi informatici aziendali possiede competenze generali nel campo dei macro- fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di Marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa, inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda
- sapere utilizzare tecnologie e software applicativi marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale, attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Sistemi informativi aziendali” consegue i risultati di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica, con il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di Marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative, con riferimento a differenti contesti
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO

**Amministrazione Finanze e Marketing + articolazione Sistemi Informativi aziendali-**

| DISCIPLINE                                         | ORE PER CLASSE |                |                |                |                |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                    | 1 <sup>a</sup> | 2 <sup>a</sup> | 3 <sup>a</sup> | 4 <sup>a</sup> | 5 <sup>a</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Lingua inglese                                     | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Storia, cittadinanza e Costituzione                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Scienze matematiche applicate                      | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Diritto e Scienza delle Finanze                    | 2              | 2              | -              | -              | -              |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2              | 2              | -              | -              | -              |
| <b>Scienze</b> motorie e sportive                  | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| RC o Attività alternativa                          | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 2              | -              | -              | -              | -              |
| Scienze integrate (Chimica)                        | -              | 2              | -              | -              | -              |
| Informatica gestionale e laboratorio               | 2              | 2              | 4              | 5              | 5              |
| Scienze economico- aziendali                       | 2              | 2              | 4              | 7              | 7              |
| Seconda lingua straniera (Francese)                | 3              | 3              | 3              | -              | -              |
| Geografia                                          | 3              | 3              | -              | -              | -              |
| Diritto                                            | -              | -              | 3              | 3              | 2              |
| Economia politica                                  | -              | -              | 3              | 2              | 3              |
| <b>TOTALE</b>                                      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      |

**N.B.**

***A partire dall' a. s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche, nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto, inoltre, l'insegnamento in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche, nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.***



## QUADRO ORARIO DELLA CLASSE VB/SIA

ORARIO CLASSE - 5BSIA (32:00)

|     | 8.20                            | 9.20                                             | 10.20                                                  | 11.20                               | 12.20                                            | 13.20                       |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| LUN | ITALIANO<br>MAURO               | ECONOMIA POLITICA<br>TORTORELLA                  | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE                           | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE        | MATEMATICA<br>TUCCI                              |                             |
|     | 8.10                            | 9.10                                             | 10.10                                                  | 11.10                               | 12.10                                            | 13.05 13.45                 |
| MAR | ECONOMIA POLITICA<br>TORTORELLA | STORIA<br>MAURO                                  | INGLESE<br>MONDELLA                                    | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE        | DIRITTO<br>TORTORELLA                            | SCIENZE MOTORIE<br>SCAVELLO |
|     | 8.20                            | 9.20                                             | 10.20                                                  | 11.20                               | 12.20                                            | 13.20                       |
| MER | MATEMATICA<br>TUCCI             | RELIGIONE<br>SPROVIERI                           | INGLESE<br>MONDELLA                                    | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE        | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE                     |                             |
|     | 8.20                            | 9.20                                             | 10.20                                                  | 11.20                               | 12.20                                            | 13.20                       |
| GIO | INGLESE<br>MONDELLA             | ITALIANO<br>MAURO                                | ITALIANO<br>MAURO                                      | MATEMATICA<br>TUCCI<br>LAB. INF. 2P | SCIENZE MOTORIE<br>SCAVELLO                      |                             |
|     | 8.10                            | 9.10                                             | 10.10                                                  | 11.10                               | 12.10                                            | 13.05 13.45                 |
| VEN | ECONOMIA POLITICA<br>TORTORELLA | ITALIANO<br>MAURO                                | DIRITTO<br>TORTORELLA                                  | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE        | INFORMATICA<br>COLONNA<br>DONATO<br>LAB. INF. 1P | INFORMATICA<br>COLONNA      |
|     | 8.20                            | 9.20                                             | 10.20                                                  | 11.20                               | 12.20                                            | 13.20                       |
| SAB | INFORMATICA<br>COLONNA          | INFORMATICA<br>COLONNA<br>DONATO<br>LAB. INF. 1P | ECONOMIA AZIENDALE<br>GINESE<br>DONATO<br>LAB. INF. 1P | STORIA<br>MAURO                     | INFORMATICA<br>COLONNA                           |                             |

## STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V è formata da **12 alunni**, **8** maschi e **4** femmine, provenienti tutti dalla IV B SIA. E' presente nella classe **n. 1 alunno DSA** (disturbi specifici di apprendimento) con certificazione, per il quale è stato predisposto un **PDP** dal consiglio di classe.

Per quanto riguarda la provenienza:

- N. 5 alunni provengono da Acri;
- N. 7 alunni sono pendolari, in quanto risiedono in paesi o frazioni limitrofe: S. Giacomo d'Acri, S. Angelo; Santa Sofia d'Epiro; San Demetrio Corone.

Nell'arco del triennio la classe ha goduto, complessivamente, di una certa continuità didattica, ad eccezione dell'ultimo anno, in cui sono cambiati gli insegnanti di: **Scienze Matematiche applicate, Informatica, Scienze motorie e sportive.**

- **Al terzo anno**
- La classe, inizialmente era formata da **13 alunni**; di essi uno proveniva dall'IPSIA di Acri. Un'alunna agli inizi del I quadrimestre si è trasferita al serale; pertanto, il totale degli alunni è passato a **12**.
- **Al quarto anno e al quinto anno** il numero degli alunni è rimasto invariato.

Nella classe si rileva un buon livello di socializzazione, anche se nel tempo si è sempre di più accentuata la tendenza alla solidificazione di gruppi competitivi. Si sono evidenziati alcuni livelli di apprendimento e di partecipazione:

- Un esiguo gruppo di alunni è apparso volenteroso, non si è sottratto all'impegno costante ed equamente distribuito tra le varie discipline, non si è lasciato coinvolgere dalle difficoltà, ma, al contrario, ha saputo trarre l'impulso a badare più responsabilmente alla propria formazione culturale.
- Un altro gruppo, nonostante le buone capacità, si è impegnato incostantemente nello studio, conseguendo risultati al di sotto delle proprie capacità.
- Qualche alunno, invece, è apparso meno pronto e con qualche difficoltà rispetto agli altri; nonostante gli sforzi dell'ultimo periodo, lo studio frammentario e sporadico profuso durante l'anno non ha permesso di colmare appieno tutte le lacune presenti nella preparazione.

Il comportamento della classe, nonostante la presenza di qualche atteggiamento noncurante, è stato complessivamente buono; gli alunni sono apparsi ben disposti al dialogo educativo. All'inizio dell'anno scolastico l'Istituto si è dotato di tutti i requisiti anti- COVID (mascherine, gel, banchetti) per poter avviare la didattica in presenza. Nel corso dell'anno scolastico qualche alunno è risultato positivo al COVID e in base alla normativa è stato collocato in quarantena e l'Istituto ha attivato la DaD, tramite la piattaforma Teams di Microsoft Office 365. Le attività didattiche in presenza sono state sospese per COVID dal 07 al 15 gennaio 2022 (Ordinanza regionale n. 3 del 03/01/2022) e in tale periodo è stata attivata la Dad. I programmi sono stati svolti normalmente; gli obiettivi generali prefissati da ciascun docente, sia nella programmazione didattica ed educativa che nell'insegnamento trasversale di Educazione civica all'inizio dell'anno scolastico, sono stati in buona parte realizzati.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA                                     | DOCENTE    |           |
|------------------------------------------------|------------|-----------|
|                                                | COGNOME    | NOME      |
| Religione cattolica /attività alternativa      | SPROVIERI  | FRANCESCO |
| Italiano                                       | MAURO      | ANGELA    |
| Storia                                         | MAURO      | ANGELA    |
| Inglese                                        | MONDELLA   | MARIA     |
| Scienze matematiche applicate                  | TUCCI      | FRANCESCA |
| Scienze Economico-aziendali                    | GINESE     | NATALE    |
| Informatica                                    | COLONNA    | POMPEO    |
| Assistente di laboratorio di Informatica Gest. | DONATO     | LUCIA     |
| Discipline giuridico-economiche                | TORTORELLA | ANNA      |
| Scienze Motorie e sportive                     | SCAVELLO   | MASSIMO   |

**VARIAZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTE  
NEL II BIENNIO E CLASSE QUINTA**

| <b>DISCIPLINA</b>                            | <b>A.S. 2019/2020</b> | <b>A.S. 2020/2021</b>                                                                        | <b>A.S. 2021/2022</b>       |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Scienze<br/>Matematiche<br/>applicate</b> | Mazzuca Luigi         | Tripicchio Francesco,<br>Bloise Filomena,<br>Abbruzzese<br>Massiniliano,<br>Mirabelli Luisa. | <b>TUCCI<br/>FRANCESCA</b>  |
| <b>Informatica</b>                           | Policicchio Veronica  | Policicchio Veronica                                                                         | <b>COLONNA<br/>POMPEO</b>   |
| <b>Scienze motorie e<br/>sportive</b>        | Ranaldi Francesco     | Scaglione Marialuisa                                                                         | <b>SCAVELLO<br/>MASSIMO</b> |

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

| <b>Anno<br/>Scolastico</b> | <b>numero<br/>iscritti</b> | <b>nuovi<br/>inseri-<br/>menti</b> | <b>Trasfe-<br/>rimento<br/>in altra<br/>sezione<br/>Istituto</b> | <b>Non<br/>ammessi<br/>alla classe<br/>successiva</b> | <b>Trasferi -<br/>mento al<br/>corso<br/>serale<br/>dell'Istituto</b> | <b>Trasferi-<br/>mento in<br/>altri Istituti</b> |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>2019/20</b>             | <b>12</b>                  | <b>1</b>                           | -                                                                | -                                                     | <b>1</b>                                                              | -                                                |
| <b>2020/21</b>             | <b>12</b>                  | -                                  | -                                                                | -                                                     | -                                                                     | -                                                |
| <b>2021/22</b>             | <b>12</b>                  | -                                  | -                                                                | -                                                     | -                                                                     | -                                                |

**ATTIVITA', ESPERIENZE, CONFERENZE  
SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA<br/>COMUNI A TUTTI I TECNICI</b><br><br><b>PECUP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ATTIVITA', ESPERIENZE,<br/>TEMATICHE SVOLTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISCIPLINE<br/>IMPLICATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della Matematica, delle Scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione di un'alunna al "Progetto piano estate "uscite didattiche" - legge 440.</li> <li>-Partecipazione all'incontro con la cooperativa sociale "Don Milani"- Progetto "Agri-giovani-percorso dal virtuale al reale".</li> <li>-Partecipazione alla "festa dell'albero" 2021 e presentazione del progetto di Educazione ambientale "Un albero per il futuro".</li> <li>- Incontro con i ragazzi della "Casa Abou Diabo".</li> <li>-Commemorazione della giornata contro la violenza sulle donne.</li> <li>-Orientamento on line, realizzato da OrientaCalabria (3h).</li> <li>- Conferenza on line sul tema della "Giustizia sociale".</li> <li>-Partecipazione alla S. Messa, in occasione delle festività natalizie e pasquali, per la pace.</li> <li>- Incontro formativo con l'Arma dei CC. sul tema: "Legalità, tutela e salvaguardia dell'ambiente".</li> <li>-Conferenza della dott.ssa Elena Sodano sul tema dell'alzheimer.</li> <li>-Incontro/dibattito sul tema della legalità.</li> <li>-Viaggio d'istruzione in Liguria (Genova- cinque terre) e Francia (Monaco- Nizza).</li> </ul> | <p>Italiano, Storia, geografia, Inglese.</p> <p>Tutte</p> <p>Economia aziendale, Geografia, Ed. Civica.</p> <p>Storia, Diritto, Inglese, Ed. Civica.</p> <p>Tutte.</p> <p>Italiano, Storia, Ed. civica, Diritto, Economia politica.</p> <p>Religione</p> <p>Diritto, Ed. Civica.</p> <p>Diritto- Ed. Civica</p> |

**PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE**  
**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-**  
**COMPETENZE ACQUISITE- OSA-**  
**ATTIVITA' E METODOLOGIE.**  
**ITALIANO**

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSA<br>(Obiettivi specifici di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA' e METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Decodificazione analisi interpretazione, rielaborazione di un testo letterario o poetico;</p> <p>Saper impostare un discorso ed esporlo in una forma linguistica corretta e coerente;</p> <p>Saper argomentare; Padronanza linguistica e del lessico letterario;</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile varie tipologie testuali.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari;</p> <p>Autonomia di giudizio.</p> | <p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo.</p> <p>Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dei compagni, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p> <p>Acquisire la cultura del confronto, della tolleranza e del rispetto delle opinioni altrui.</p> | <p>Ciascun alunno: -</p> <p>- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata;</p> <p>Analizza, interpreta, rielabora, argomenta;</p> <p>- è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-ha acquisito le competenze per poter svolgere le tipologie scritte previste dal nuovo esame di Stato;</p> <p>- Esprime opinioni e valuta in modo appropriato;</p> <p>- ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale</p> <p>- capacità critiche, di rielaborazione</p> | <p>L'età del Decadentismo: Simbolisti francesi e decadentisti italiani: autori e tematiche. Freud, la psicanalisi e il romanzo psicologico di Svevo e Pirandello. Le Avanguardie letterarie artistiche -Futurismo, Crepuscolarismo. L'Ermetismo. Biografia, opere, tematiche di: Ungaretti, Montale, Saba, Quasimodo. Il Neorealismo: dal cinema alla Letteratura: autori, opere e tematiche. Primo Levi; Calvino. "Il Paradiso" dantesco: struttura, cosmologia, ordinamento morale, simbologia. Parafrasi, commento, analisi dei personaggi di canti scelti.</p> | <p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>-Dialogo didattico-educativo.</p> <p>-Dibattito e confronto su temi e problemi di attualità.</p> <p>- Lezioni frontali;</p> <p>- utilizzo di sussidi multimediali;</p> <p>- uso della lavagna Smart in classe.</p> <p>-mappe concettuali;</p> <p>- fotocopie.</p> <p>- Didattica a Distanza;</p> <p>- Video- lezioni e invio di materiale didattico su bacheca di ARGO</p> |

## STORIA

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OSA<br>(Obiettivi specifici<br>di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA' e<br>METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale; individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali; saper leggere grafici, cartine e tabelle; orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>Saper effettuare analisi e sintesi, collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali.</p> | <p>-Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia, basata sul rispetto e sulla condivisione delle regole proposte dalla società.</p> <p>-Condanna della violenza, di tutte le mafie e dei regimi totalitari, che annullano i diritti umani.</p> <p>-Cambiamento di stile di vita per la difesa della natura e dell'ambiente.</p> <p>-Cogliere le differenze tra un sistema democratico e dittatoriale; Comprendere l'importanza dei diritti umani.</p> <p>-Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile, rispettando le regole della società e la Costituzione.</p> | <p>-Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>-Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>-Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali;</p> <p>-Orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>-Utilizzare le conoscenze storiche acquisite per meglio comprendere il presente.</p> | <p>L'età giolittiana: "la belle époque"; la II rivoluzione industriale. Il Novecento e le trasformazioni sociali, economico-politiche. La "società di massa"; Giolitti. La I guerra mondiale; le trasformazioni geopolitiche i trattati di pace. La rivoluzione bolscevica. I regimi totalitari: Fascismo, Nazismo, Stalinismo. I gulag sovietici. Gli U.S.A. negli anni Venti: "il proibizionismo" e la crisi del 1929. Il "New Deal" di Roosevelt. Gli anni Trenta e i regimi in Europa. Le alleanze internazionali e la guerra civile spagnola. La II guerra mondiale. I campi di sterminio, i lager, l'olocausto. La Resistenza italiana. La guerra fredda: Corea e Vietnam. Cultura e movimenti del '68..</p> | <p>-Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>-Stimolare il dialogo didattico-educativo.</p> <p>-Dibattito e confronto su aspetti culturali e problematiche sociali.</p> <p>-Lezioni frontali;</p> <p>-utilizzo di sussidi multimediali;</p> <p>-mappe concettuali;</p> <p>-fotocopie.</p> <p>-Didattica a distanza.</p> <p>-Uso della lavagna Smart in classe. Video-lezioni e invio di materiale didattico su bacheca di ARGO.</p> |



## LINGUA INGLESE

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                              | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSA<br>(Obiettivi specifici di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper avviare una semplice conversazione, applicare le conoscenze acquisite, rispondere a domande relative ad un testo di cultura generale o attinente all'indirizzo di studio.</p> <p>Saper analizzare un testo di cultura generale o attinente alla micro- lingua commerciale;</p> <p>Saper sintetizzare le conoscenze acquisite;</p> <p>-Saper effettuare, se guidati, valutazioni approfondite; tradurre testi da e nella lingua straniera.</p> | <p>- Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>- Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p><b>Transport:</b> Transport- Transport modes; Forwarding agents; Insurance; Packing; Transport documents; The International Road Consignment Note.</p> <p><b>Banking:</b> Banking services to businesses; Accessible banking; Methods of payment.</p> <p><b>Finance:</b> The Stock Exchange;The London Stock Exchange; The New York Stock Exchange.</p> <p><b>Gree Economy:</b> ; Microfinance; Ethical banking; A guide to Ethical banking; Ethical investment.</p> <p><b>E- Commerce</b></p> <p><b>Globalisation:</b> The Internet revolution; E- Commerce; Types of online business activities; Economic Globalisation.</p> <p><b>Government and politics:</b> The UK government; The US government; Political parties; The organization of the EU.</p> <p><b>Society:</b> The Welfare State (UK/ USA); Mass Media (UK /USA); The Educational System (UK /USA).</p> | <p>-Lezioni frontali; uso del laboratorio linguistico per l'ascolto di testi autentici;</p> <p>-conversazione;</p> <p>-mappe concettuali;</p> <p>-fotocopie</p> <p>- Didattica a distanza</p> <p>- Video- lezioni e invio di materiale didattico.</p> |



## SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADIANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSA<br>(Obiettivi specifici<br>di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITA' E<br>METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Decodifica, analizza, interpreta e rielabora un bilancio d'esercizio e budget.</p> <p>Sa impostare un percorso con un discorso logico, partendo dalla organizzazione, gestione e controllo degli obiettivi delle aziende industriali .</p> <p>E' in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari</p> | <p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo, attraverso incontri dibattiti, visite guidate, progetti didattici, esperienze legate all'alternanza scuola lavoro- PCTO-</p> <p>- Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p> | <p>Ciascuno discente partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata; Analizza, interpreta, rielabora e argomenta; è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente; Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Ha acquisito le competenze per poter svolgere un elaborato da presentare agli esami di Stato. Esprime opinioni e valuta in modo appropriato. Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale (linguaggio tecnico – contabile e giuridico).</p> <p>. Capacità di autonomia di giudizio.</p> | <p>-Le operazioni di gestione e assestamento.</p> <p>-Scritture di chiusura e bilancio d'esercizio; raccordo e rielaborazione del bilancio.</p> <p>La configurazione del conto economico.</p> <p>Il budget e business plan.</p> <p>Le imprese industriali e l'analisi dei costi attraverso la contabilità gestionale.</p> <p>Le imprese bancarie, i depositi bancari (conto corrente di corrispondenza), il fido bancario e forme di finanziamento.</p> | <p>-Dialogo didattico,</p> <p>-lavoro di gruppo</p> <p>- ricerche,</p> <p>- utilizzo di sussidi multimediali.</p> <p>-Analisi dei dati in excel.</p> <p>- didattica a distanza;</p> <p>-Video- lezioni e invio di materiale didattico.</p> |

## DIRITTO

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OSA<br>(Obiettivi specifici di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITA' E METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Appropriato riferimento ed uso dei testi normativi (Costituzione italiana, Codice Civile, leggi speciali, ai fini di un discorso argomentato e chiaro.</p> <p>Essere in grado di valutare criticamente le proposte di riforma delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Saper valutare il peso della partecipazione popolare nelle scelte politiche e parlamentari del paese.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione del cittadino, che vive ed agisce in un sistema democratico.</li> <li>- Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso.</li> <li>- Combattere ogni forma di pregiudizio.</li> <li>- Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo.</li> <li>- Rispetto dei diritti umani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di comprendere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi rappresentativi.</li> <li>- Comprendere e interpretare gli articoli della Costituzione, l'applicazione delle leggi,</li> <li>- Acquisizione dei diritti e doveri del cittadino.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato nell'età moderna e contemporanea.</li> <li>• Lo Stato Costituzionale, Stato rappresentativo, Stato di Diritto.</li> <li>• Divisione dei poteri; gli Istituti di Democrazia diretta.</li> <li>• Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali; l'Unione europea.</li> <li>• Principi e concetti fondamentali sull'organizzazione amministrativa dello Stato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Analisi dei testi giuridici.</li> <li>- Uso del Codice Civile.</li> <li>- Lettura e commento di articoli della Costituzione.</li> <li>- Dialogo educativo.</li> <li>- Collaborazione, partecipazione.</li> <li>- Interazione nel gruppo.</li> <li>- Didattica a Distanza.</li> <li>- Video- lezioni.</li> <li>- Visione di slide.</li> <li>- Invio di materiale didattico.</li> </ul> |

## ECONOMIA POLITICA

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                        | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                     | OSA<br>(Obiettivi specifici di apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA' E METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Saper individuare il ruolo dello Stato nel campo economico.</p> <p>Saper individuare l'incidenza della tassazione e delle altre politiche economiche pubbliche nelle dinamiche di mercato.</p> <p>Comprendere i principali documenti di economia pubblica (legge di bilancio, DEF, ecc.).</p> <p>Saper cogliere i nessi tra entrate pubbliche/pressione fiscale/livello del debito/qualità dei servizi pubblici.</p> <p>Cogliere pro e contro tra privatizzazione e presenza dello Stato in economia.</p> | <p>- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, delle regole.</p> <p>- Adempiere ai doveri del cittadino.</p> <p>- Combattere la logica delle mafie e dell'evasione fiscale.</p> | <p>-Ciascun alunno riesce ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e loro cause.</p> <p>- Comprensione degli aspetti economici di una società.</p> | <p>Il ciclo economico ed il ruolo dello Stato nell'economia. Nazionalizzazione e privatizzazione. Le entrate pubbliche. Patrimonio e demanio pubblico. Tasse e imposte. La traslazione. La fase di riscossione tributaria e lo Statuto del contribuente. Evasione ed elusione fiscale. Le spese pubbliche. Assistenza e previdenza sociale. L'INPS ed i contributi lavorativi. Il Servizio Sanitario Nazionale e la spesa sanitaria. La politica del bilancio. Legge di bilancio e DEF. Il bilancio dello Stato italiano. Federalismo fiscale e programmazione economico-finanziaria degli Enti locali. Principali imposte del sistema tributario (IRPEF-IVA).</p> | <p>- Lezione frontale</p> <p>-Dialogo educativo.</p> <p>- Partecipazione attiva.</p> <p>- Ricerche e lavoro di gruppo.</p> <p>- Presentazioni PPT;</p> <p>- Didattica a distanza</p> <p>- Video- lezioni</p> <p>-Invio di materiale didattico.</p> |

## SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZE ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITA' E METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per analizzare, organizzare e interpretare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</b></p> <p>Indicatore 1 - Analizzare, organizzare ed elaborare le informazioni.</p> <p>Indicatore 2 - Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico.</p> <p><b>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</b></p> <p>Indicatore 1 - Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica ed individuare le fasi logiche del percorso risolutivo.</p> <p>Indicatore 2 - Formalizzare il percorso risolutivo utilizzando modelli opportuni.</p> <p><b>3. Redigere relazioni tecniche e documentare e motivare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</b></p> <p>Indicatore 1 - Ricercare e selezionare informazioni in funzione della elaborazione di testi scritti di vario tipo e con scopi comunicativi diversi di interesse personale, sociale o professionale.</p> <p>Indicatore 2 - Organizzare e pianificare le informazioni per produrre testi in relazione alla situazione comunicativa, nel rispetto degli elementi di coesione e coerenza del testo scritto.</p> | <p><b>1. Imparare</b> a imparare.</p> <p><b>2. Progettare.</b></p> <p><b>3. Comunicare.</b></p> <p><b>4. Collaborare</b> e partecipare.</p> <p><b>5. Agire</b> in modo autonomo e responsabile nella scelta degli strumenti concettuali da applicare.</p> <p><b>6. Risolvere</b> problemi utilizzando in modo critico le procedure acquisite.</p> <p><b>7. Individuare</b> collegamenti e relazioni tra le conoscenze specifiche delle diverse discipline.</p> <p><b>8. Acquisire</b> e interpretare le informazioni utilizzando i metodi specifici della matematica.</p> | <p><b>1.</b> Conoscere il significato algebrico e geometrico della retta, parabola, circonferenza, elisse, iperbole, iperbole equilatera.</p> <p><b>2. Calcolare</b> e rappresentare il dominio di funzioni di due variabili.</p> <p><b>2. Rappresentare</b> funzioni di due variabili mediante curve di livello (rette, parabole e circonferenze).</p> <p><b>3. Trovare</b> massimi, minimi relativi e punti di sella di funzioni di due variabili.</p> <p><b>4. Determinare</b> massimi e minimi vincolati di funzioni di due variabili.</p> <p><b>5. Utilizzare</b> i metodi dell'analisi infinitesimale per ottimizzare funzioni economiche.</p> <p><b>6. Utilizzare</b> i metodi della ricerca operativa per risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza continuo e discreto.</p> <p><b>7. Conoscere</b> i metodi e scopi della prog lineare, dati statistici, la rappresentazione grafica, indici di posizione.</p> | <p><b>1. Rappresentare</b> geometricamente la retta, la parabola, la circonferenza, elisse, iperbole, iperbole equilatera.</p> <p><b>2. LE DISEQUAZIONI IN DUE INCOGNITE E I LORO SISTEMI:</b><br/>Le disequazioni lineari in due incognite.<br/>Le disequazioni non lineari in due incognite.<br/>I sistemi di disequazioni.</p> <p><b>2. LA GEOMETRIA CARTESIANA NELLO SPAZIO:</b><br/>Le coordinate cartesiane nello spazio.<br/>I piani nello spazio.</p> <p><b>3. LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:</b><br/>La ricerca del dominio.<br/>Il grafico di una funzione di due variabili (grafici per punti e linee di livello).</p> <p><b>4. LE DERIVATE PARZIALI:</b><br/>Il significato geometrico della derivata parziale.<br/>Il differenziale.<br/>Le derivate parziali seconde.</p> <p><b>5. MASSIMI E MINIMI:</b><br/>Ricerca dei massimi e minimi relativi. (con le linee di livello, mediante derivate parziali).<br/>Massimi e minimi vincolati (Metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange).<br/>Massimi e minimi assoluti.</p> <p><b>6. Ricerca operativa;</b> problemi di scelta in condizioni di certezza, continuo e discreto.<br/>Problemi delle scorte, scelta fra più alternative.</p> <p><b>7. Programmazione lineare metodo grafico.</b></p> <p><b>8. Dati statistici:</b> gli indici di posizione, media semplice ponderata, moda e mediana.</p> | <p><b>1.</b> Lezione frontale</p> <p><b>2.</b> Problem Solving.</p> <p><b>3.</b> Cooperative learning.</p> <p><b>4.</b> Lezione, discussione.</p> <p><b>5.</b> Intervento individualizzato.</p> <p><b>6.</b> Nuove tecnologie.</p> <p><b>7.</b> Piattaforme per la didattica a distanza.</p> <p><b>8.</b> Videolezioni.</p> <p><b>9.</b> L.I.M.</p> <p><b>10.</b> Utilizzo di software specifico.</p> |

## INFORMATICA

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTA' -<br>DINANZA                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OSA (Obiettivi<br>specifici di<br>apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ATTIVITA' E<br>METODOLO<br>GIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici.</p> | <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Progettare.</p> <p>Comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> | <p>Conoscere i principali strumenti per l'implementazione, l'interrogazione e la gestione di database relazionali.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi per la creazione di pagine web.</p> <p>Saper utilizzare le reti informatiche e i servizi offerti, anche in ambito aziendale.</p> <p>Conoscere il lessico e la terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.</p> | <p>-Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi e implementarli usando opportuni linguaggi di programmazione e idonei strumenti software.</p> <p>-Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali, individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale.</p> <p>-Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda.</p> <p>-Implementare Data Base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>-Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale.</p> <p>-Progettare e realizzare pagine web statiche e dinamiche.</p> <p>-Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.</p> | <p>-Saranno privilegiate sia le "tecniche espositive", che le "tecniche attive", per meglio coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento.</p> <p>Nel laboratorio, il sapere è "conoscenza in azione", lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché opera concretamente e produce autonomamente. L'obiettivo è promuovere interesse e motivazione, anche attraverso metodi deduttivi della ricerca - azione.</p> <p>-Didattica a distanza e video-lezioni.</p> <p>- Invio di materiale didattico.</p> |

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OSA<br>(obiettivi specifici di<br>apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITA' E<br>METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisito la consapevolezza della propria corporeità;</li> <li>consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria;</li> <li>maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;</li> <li>colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare;</li> <li>- Progettare;</li> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Risolvere problemi.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse.</li> <li>- Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi.</li> <li>-Pratica autonomamente attività sportiva con Fair Play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</li> <li>-Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi.</li> <li>-Prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conoscere gli aspetti anatomici e fisiologici connessi al proprio corpo.</li> <li>-Conoscere e applicare metodiche di allenamento in forma autonoma.</li> <li>-Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti.</li> <li>-Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport attuati.</li> <li>-Sviluppare le strategie tecnico-tattiche di alcuni sport di squadra e individuali.</li> <li>-Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-lavori individuali ed a gruppi.</li> <li>-Brain -Storming.</li> <li>-Lezione partecipata.</li> <li>-Cooperative Learnig.</li> <li>-Problem solving.</li> <li>-Peer Tutoring.</li> <li>-Role playing.</li> <li>-DDI.</li> </ul> |

## RELIGIONE

| PECUP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE<br>ACQUISITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSA<br>(Obiettivi educativi<br>apprendimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA' E<br>METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>- Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul> | <p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>- Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica;</li> <li>- Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</li> <li>- Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</li> <li>- Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</li> <li>- Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni;</li> <li>- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo;</li> <li>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>- La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</li> </ul> | <p>Dialogo didattico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning;</li> <li>- Brain- storming;</li> <li>- Cineforum;</li> <li>- Lavori di gruppo;</li> <li>- Lezione frontale;</li> <li>- Lezione partecipata;</li> <li>- Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</li> <li>- Lettura di icone e dipinti come strumento di comprensione del Cristianesimo nel mondo.</li> <li>- Didattica a distanza</li> <li>- Video lezioni.</li> <li>- Invio di materiale didattico.</li> </ul> |



## VALUTAZIONE E VERIFICHE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione **sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:  
Interesse nello studio, assiduità, metodo di studio;

- i livelli raggiunti nelle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica scritta e orale;
- il livello di competenze di Educazione civica nelle varie discipline.

### **La valutazione degli alunni nel periodo della didattica a distanza, causa emergenza COVID, ha tenuto conto dei seguenti fattori:**

- Assiduità nella frequenza e puntualità nei collegamenti.
- Partecipazione alle lezioni in Dad in maniera propositiva.
- Organizzazione dello studio e autonomia.
- Puntualità nelle consegne dei compiti assegnati e delle verifiche scritte.
- Disponibilità e puntualità nelle verifiche orali.
- Conoscenze/competenze acquisite.
- Le competenze acquisite in Educazione Civica, sulla base dell’insegnamento delle 33h previste dal “Curriculum verticale” dell’Istituto.

## VERIFICHE

| Tipologia di prove                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Numero prove scritte per quadrimestre                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipologie testuali previste dagli esami di Stato, sia per la I che per la II prova scritta.<br>Prove strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta. Prove pratiche; di Informatica; esercizi di Matematica, statistiche.<br>Le prove orali accerteranno conoscenze, competenze, abilità.<br>Prove <b>INVALSI- Italiano, Matematica, Inglese.</b><br>Prove simulate esame: n. <b>1</b> di <b>Italiano</b> ; n. <b>2</b> di <b>Economia aziendale.</b> | Numero: <b>3 - 4</b> per quadrimestre; minimo 7 prove.<br><br>-Congruo numero di verifiche orali. |

## Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imparare ad imparare</b>                                                                                                                     | Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.<br><br>Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Conoscenza di sé. (limiti, capacità)                                        | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.                                       |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uso di strumenti informativi.                                               | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni.<br><br>Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.              |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro                             | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. |
| <b>Comunicazione nella madrelingua</b><br><br><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b><br><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Comunicare (comprendere e rappresentare)                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere                            | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.                                             |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uso dei linguaggi disciplinari.                                             | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari, mediante supporti vari (cartacei, informatici, multimediali)   |
| <b>Competenze sociali e civiche</b>                                                                                                             | Collaborare e partecipare.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Interazione nel gruppo, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista | Partecipa nel gruppo insieme ai compagni e apporta i suoi contributi, rispettando i diversi punti di vista.           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disponibilità al confronto                                                  | Si confronta con gli altri attraverso il dialogo, il                                                                  |

|                                                   |                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                         |                                                                                                   | dibattito civile e democratico.                                                                                                                                              |
|                                                   |                                         | Rispetto dei diritti altrui                                                                       | Riesce ad esporre le proprie idee, accettando e rispettando quelle degli altri.<br><br>Si comporta con educazione e compostezza, senza ledere la libertà e i diritti altrui. |
|                                                   | Agire in modo autonomo e responsabile.  | Rispetto delle regole.                                                                            | Sa assolvere gli obblighi scolastici.<br><br>Si sforza di rispettare le regole della comunità scolastica.                                                                    |
| <b>Competenze chiave europee</b>                  | Competenze di cittadinanza              | Comunicare, agire in modo autonomo e responsabile.                                                | Collabora e partecipa.<br><br>Possiede autonomia di giudizio                                                                                                                 |
| <b>Competenze in Matematica</b>                   | Risolvere problemi                      | Risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. | Riconosce i dati essenziali e individuali delle fasi del percorso risolutivo.                                                                                                |
| <b>Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b> | Individuare collegamenti e relazioni.   | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi      | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e riesce a rappresentarli in modo corretto.                                          |
|                                                   |                                         | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari                                           | Riesce ad operare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.                                                                                                             |
| <b>Competenze digitali</b>                        | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione, valutazione della attendibilità e dell'utilità             | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.                                                                                             |

|                                                  |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                | Distinzione di fatti e opinioni                                                                                                   | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.                                                                              |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> | Progettare                                                     | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.                                                                          | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.                                                         |
|                                                  |                                                                | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto                                                                           | Organizza il materiale in modo razionale.                                                                                   |
| <b>Quadro europeo delle qualificazioni EQF.</b>  | Normativa relativa alla sicurezza e agli infortuni sul lavoro. | Saper riconoscere informazioni giuridico-economiche e tecniche relative al mondo del lavoro e saper cogliere gli elementi-chiave. | Sa organizzare efficacemente il proprio lavoro, rispettando le tempistiche.<br><br>Sa riconoscere i diritti dei lavoratori. |

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

| QUINTO ANNO                                            |                                                                                                                             | QUINTO ANNO                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMO QUADRIMESTRE                                     | COMPETENZE                                                                                                                  | SECONDO QUADRIMESTRE                                                                                 | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TEMATICA                                               |                                                                                                                             | TEMATICA                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b> | 1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | <b>Umanità ed Umanesimo.</b><br><br><b>Dignità e diritti umani</b><br><br><b>Educazione digitale</b> | 1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br><br>2. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

| CLASSE VB SIA                                                                                                                                                                                               |                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b><br><br><i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>                                                                                                           |                       |              | <b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b><br><br><i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i><br><br><i>Educazione digitale</i>                                                                                                                                                             |                       |                   |
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA                                                                                                                                                             | N. ORE PER DISCIPLINA |              | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                  | N. ORE PER DISCIPLINA |                   |
| <b>Docenti di Diritto ed Economia Politica:</b><br><br><b>Le Organizzazioni Internazionali</b><br><br>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali<br>Il Diritto internazionale e le sue fonti | 4                     | OTT.         | <b>Docente di Storia:</b><br><br>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano.<br>La classificazione dei diritti secondo Bobbio.<br>Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)<br><br>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) | 4                     | FEBB<br>MAR<br>ZO |
| <b>Docente di Educazione Motoria e Sportiva</b><br><br>Le Olimpiadi                                                                                                                                         | 3                     | NOV.<br>DIC. | <b>Docente di Informatica gestionale:</b><br><br>Cittadinanza digitale. Internet, e-learning.<br><br>Le trappole del web: cyberstalking, hate speech, il troll, l'hacker, il furto d'identità, phishing e pharming                                                                               | 5                     | APRI<br>LE        |
| <b>Docenti di Diritto ed Economia Politica in codocenza:</b><br>Il processo di integrazione europea                                                                                                         | 2                     | DIC.         | <b>Docente di Italiano:</b><br>I diritti umani nella letteratura                                                                                                                                                                                                                                 | 3                     | APRI<br>LE        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                      |                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Religione</b><br>La non violenza<br>Film: Gandhi                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | <b>GEN.</b>          | <b>Docente di Inglese</b><br>Microfinance economic<br>globalitation.                                                                                                                                          | <b>3</b>  | <b>MAR<br/>ZO</b>   |
| <b>Docente di Scienze Economico-<br/>Aziendali</b><br>Reddito fiscale                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | <b>DIC.<br/>GEN.</b> | <b>Religione</b><br>L'avvento del Cristianesimo ed<br>il riconoscimento della dignità<br>dell'uomo.<br>Cosa possiamo fare noi per i<br>diritti umani<br><br>Educazione alla fratellanza e<br>alla solidarietà | <b>2</b>  | <b>APR.<br/>MAG</b> |
| Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio |           |                      |                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| <b>Totale ore</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                      | <b>Totale ore</b>                                                                                                                                                                                             | <b>17</b> |                     |



| Descrittori                                             | GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Voto |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono inesistenti o molto confusionarie.<br>b) L'alunno mette in atto in modo inadeguato l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni circa le abilità connesse ai temi trattati.<br>c) L'alunno adotta poco o niente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e viene costantemente richiamato e sollecitato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2- 3 |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | c) Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.<br>d) L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.<br>e) L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.                                                                                                                                                                                                                              | 4    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.<br>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.<br>c) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati dalla sollecitazione del docente.                                                                                                                                                                     | 5    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.<br>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale.<br>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dei docenti.                                                                                                                                                                                                                                  | 6    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.<br>b) L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti.<br>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e che onora con la supervisione del docente.                                                                                                                         | 7    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite; l'alunno riesce ad utilizzarle in modo autonomo nel lavoro.<br>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti, anche esterni alla propria esperienza personale.<br>c) L'alunno adotta, solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.                                                                                                                                                                            | 8    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, mettendole in relazione tra di loro e applicandole a contesti reali.<br>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali<br>c) L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostrando di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.            | 9    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti<br>comportamenti | a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, mettendole in relazione tra di loro e applicandole anche in contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi.<br>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.<br>c) L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta, anche in situazioni diverse e nuove. | 10   |

## TRAGUARDI DI COMPETENZE DIGITALI

| Traguardi di competenza                                                                   | Esperienze effettuate negli anni precedenti | Esperienze effettuate nel corso dell'anno |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Sanno creare contenuti digitali (testi e presentazioni)                                   | X                                           |                                           |
| Sanno utilizzare gli strumenti per la gestione e l'analisi dei dati                       | X                                           |                                           |
| Padroneggiano il linguaggio ipertestuale HTML per la creazione di pagine web              |                                             | X                                         |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | X                                           |                                           |
| Sanno utilizzare servizi in cloud per la memorizzazione e la condivisione di materiale    |                                             | X                                         |
| Sanno utilizzare la posta elettronica per la comunicazione e lo scambio di dati in rete.  | X                                           |                                           |
| Sanno utilizzare una piattaforma e - learning.                                            | X                                           |                                           |
| Sanno utilizzare un linguaggio di programmazione                                          | X                                           |                                           |
| Sanno progettare un database ed estrarre da esso le informazioni di interesse             |                                             | X                                         |

## COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

| Area di competenza                                | Competenze                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> | 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali<br>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali<br>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali |
| <b>2. Comunicare e collaborare</b>                | 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali<br>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali<br>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.   |
| <b>3. Creazione di contenuti digitali</b>         | 3.1 Sviluppare contenuti digitali<br>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali<br>3.3 Programmazione                                                                                 |
| <b>4. Sicurezza</b>                               | 4.1 Proteggere i dispositivi<br>4.2 Proteggere i dati personali<br>4.3 Proteggere la salute e il benessere.                                                                               |
| <b>5. Risolvere i problemi</b>                    | 5.1 Risolvere problemi tecnici<br>5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche<br>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gestione del sistema informativo aziendale</b>     | 1.1 Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi all'esigenze aziendali<br>1.2 Realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione<br>1.3 Interazione con sistemi per la gestione di archivi e basi di dati<br><b>1.4</b> Analisi dei dati. |
| <b>2. Gestione e realizzazione di siti web aziendali</b> | 2.1 Gestione di siti web aziendali<br>2.2 Utilizzo di linguaggi di ipertesto e altri strumenti disponibili per la progettazione e la realizzazione di siti web                                                                                                                              |
| <b>3. Gestione e configurazione di reti aziendali</b>    | 3.1 Riconoscimento dei dispositivi e delle relative tipologie all'interno di una rete aziendale<br>3.2 Classificazione delle reti aziendali in base ai mezzi trasmissivi.                                                                                                                   |
| <b>4. Sicurezza in rete</b>                              | 4.1 Individuazione delle tecniche per la protezione di una rete aziendale<br>4.2 Protezione dei dati memorizzati in archivi e trasmessi attraverso la rete.                                                                                                                                 |

## LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA                    | TITOLO                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                     | <b>La Bibbia</b> (nuovissima edizione) Paoline -a cura di Pasquero F.- Ed. San Paolo                                                                         |
| ITALIANO                      | Riccardo Bruscastelli- Gino Tallini: <b>“Il Palazzo di Atlante”</b> - Voll. 3/A, 3/B- Casa editrice D’Anna.                                                  |
| ITALIANO                      | Divina Commedia: <b>“Antologia”</b> a cura di A. Marchi- Vol. unico –Ed. Paravia.                                                                            |
| STORIA                        | Gianni Gentile- Luigi Ronga<br><b>“Guida allo studio della Storia”</b> vol. 5<br>Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione.<br>Editrice La Scuola.        |
| EDUCAZIONE CIVICA             | Marialuce Bongiovanni: <b>“Costituzione cittadinanza comunità”</b> - Guida all’educazione Civica. Vol. unico. Casa editrice Laterza.                         |
| INGLESE                       | Bentini- Richardson Bruce- Vaughan Vita:<br><b>“In Business digital edition”</b><br>Ed. Pearson Longman                                                      |
| INFORMATICA                   | Lorenzi Agostino, Giupponi Richelmo/Cavalli Enrico<br><b>“Informatica per SIA 3”</b><br>Ed. ATLAS                                                            |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE | Gambotto, Manzone A. Maria, Consolini Bruna: <b>“Nuova Matematica con applicazioni informatiche set.3 + espansione Web Ed. mista”</b> Vol. 3 Ed. Tramontana. |
| SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI   | Astolfi- Barale- Ricci:<br><b>“Entriamo in azienda oggi”</b> Vol. 3 (tomo 1 e tomo2) + quadro espansione Web 3.-Edizione mista -Tramontana                   |
| DIRITTO                       | Marco Capiluppi- Marzorati:<br><b>“Il Diritto in pratica- 5 anno “per SIA – Edizione mista/Vol.+ fascicolo+ espansione Web- Ed. Tramontana</b>               |
| ECONOMIA POLITICA             | A. Balestrini- C. De Rosa- S. Gallo:<br><b>“Le basi dell’Economia pubblica e del Diritto tributario” + atlante</b><br>Ed. Simone per la scuola               |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE    | M. Gottin- E. Degani: <b>“Macht Point”</b> . Ed. Casa editrice Internazionale Torino- Vol. unico.                                                            |

**TABELLA A** - Credito scolastico in **quarantesimi**

| MEDIA DEI VOTI  | Fasce di credito<br><b>III Anno</b> | Fasce di credito<br><b>IV Anno</b> | Fasce di credito<br><b>V Anno</b> |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| $M < 6$         | -                                   | -                                  | 7- 8                              |
| $M = 6$         | 7- 8                                | 8- 9                               | 9- 10                             |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                                 | 9- 10                              | 10- 11                            |
| $7 < M \leq 8$  | 9- 10                               | 10- 11                             | 11- 12                            |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                               | 11- 12                             | 13- 14                            |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                               | 12- 13                             | 14- 15                            |

**Tabella di Conversione del credito scolastico complessivo in  
Cinquantesimali - OM. n. 65 del 14 marzo 2022**

| PUNTEGGIO<br>IN<br><b>QUARANTESI<br/>MI</b> | PUNTEGGIO<br>IN<br><b>CINQUANTE<br/>SIMI</b> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 21                                          | <b>26</b>                                    |
| 22                                          | <b>28</b>                                    |
| 23                                          | <b>29</b>                                    |
| 24                                          | <b>30</b>                                    |
| 25                                          | <b>31</b>                                    |
| 26                                          | <b>33</b>                                    |
| 27                                          | <b>34</b>                                    |
| 28                                          | <b>35</b>                                    |
| 29                                          | <b>36</b>                                    |
| 30                                          | <b>38</b>                                    |
| 31                                          | <b>39</b>                                    |
| 32                                          | <b>40</b>                                    |
| 33                                          | <b>41</b>                                    |
| 34                                          | <b>43</b>                                    |
| 35                                          | <b>44</b>                                    |
| 36                                          | <b>45</b>                                    |
| 37                                          | <b>46</b>                                    |
| 38                                          | <b>48</b>                                    |
| 39                                          | <b>49</b>                                    |
| 40                                          | <b>50</b>                                    |

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO AGGIUNTIVO DI CREDITO

**Condizioni indispensabili:** il comportamento dell'alunno pari e non inferiore a **8/10**,  
assenze alunni non superiori al **25%** del monte-ore annuale

### **1. ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO**

#### **a. Didattica in presenza:**

frequenza, interesse e disponibilità ad apprendere;  
impegno, assiduità e profondità;  
metodo di studio, organizzazione ed autonomia.

**p. 0,20**

#### **b. didattica a distanza:**

assiduità nei collegamenti;  
puntualità nelle consegne;  
partecipazione alle interazioni con particolare  
attenzione agli scambi tra gli studenti;  
abilità e competenze emerse durante le interazioni.

**p. 0,20**

### **2. ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO**

- Osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento Istituto – P. E. C.);
- rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità;
- condivisione/assunzione di responsabilità;
- collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza;
- attuazione di modelli e di stili di comportamento positivi (vicinanza – tolleranza – alterità cooperazione) con i pari e gli adulti;
- proposizione di idee in *progress*;
- dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda.

**p. 0,30**

### **3. CREDITI FORMATIVI**

- Punteggio assegnato per esperienze maturate nell'extra-scuola coerenti con il corso di studi frequentato.
- Volontariato per tutti i corsi (con attestazione di almeno **50 ore**).

**p. 0,30**

| <b>SCHEDA INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO<br/>RIMODULATA A SEGUITO DELL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A<br/>DISTANZA</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| CANDIDATA/O .....                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
| CLASSE <b>V</b>                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
| SEZIONE <b>B</b>                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
| INDIRIZZO <b>SIA</b>                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
|                                                                                                                                            | <b>MEDIA</b>                           | <b>M&lt;5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>M&lt;6</b> | <b>M = 6</b> | <b>6&lt; M ≤7</b> | <b>7&lt; M ≤8</b> | <b>8&lt; M ≤9</b> | <b>9&lt; M ≤10</b> |
|                                                                                                                                            | <b>PUNTEGGIO</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7-8</b>    | <b>9-10</b>  | <b>10-11</b>      | <b>11-12</b>      | <b>13-14</b>      | <b>14-15</b>       |
|                                                                                                                                            | <b>Punteggio per la media ottenuta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   | <b>.....</b>       |
| <b>INDICATORI</b>                                                                                                                          | <b>1</b>                               | <b>ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO</b><br><b>1.a</b> frequenza regolare; interesse e disponibilità ad apprendere;<br>impegno assiduità e profondità; metodo di studio, organizzazione<br>ed autonomia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              | <b>0,20</b>       |                   | <b>.....</b>      |                    |
|                                                                                                                                            |                                        | <b>1.b</b> assiduità nei collegamenti, puntualità nelle consegne, frequenza della<br>lezione, partecipazione alle interazioni con particolare attenzione agli<br>scambi tra studenti;<br>abilità e competenze emerse durante le interazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              | <b>0,20</b>       |                   |                   |                    |
|                                                                                                                                            | <b>2</b>                               | <b>ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E<br/>COMUNITARIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |              | <b>0,30</b>       |                   | <b>.....</b>      |                    |
|                                                                                                                                            |                                        | - Osservanza delle regole della comunità scolastica<br>(Regolamento d'Istituto);<br>- rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità;<br>- condivisione/assunzione di responsabilità;<br>- collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli<br>organismi di rappresentanza;<br>- attuazione di moduli e di stili di comportamento positivi<br>(vicinanza – tolleranza – alterità – cooperazione) con i pari e<br>gli adulti;<br>- proposizione di idee in progress; dimostrazione di spirito<br>costruttivo e di operosità feconda. |               |              |                   |                   |                   |                    |
| <b>3</b>                                                                                                                                   | <b>CREDITI FORMATIVI</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | <b>0,30</b>  |                   |                   |                   |                    |
| - Esperienze maturate nell'extra-scuola coerenti con il<br>corso di studi frequentato;<br>- volontariato (attestato min. 50 ore)           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   |                    |
|                                                                                                                                            | <b>TOTALE</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   | <b>1</b>          | <b>.....</b>       |
|                                                                                                                                            | <b>TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |              |                   |                   |                   | <b>.....</b>       |

**NOTA:**

**Il candidato accede al punteggio massimo della fascia di appartenenza se ha riportato un voto di comportamento di almeno otto e in presenza di entrambi gli indicatori 1a e 1b più l'indicatore 2 o l'indicatore 3.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                         | Punti          | Punteggio  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                   | 0,50 -1        |            |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.           | 1,50- 3,50     |            |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                               | 4- 4,50        |            |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                 | 5- 6           |            |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                 | <b>6,50- 7</b> |            |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.                                              | 0.50- 1        |            |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                      | 1,50- 3,50     |            |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                  | 4- 4,50        |            |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.                                      | 5- 5,50        |            |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.                            | <b>6</b>       |            |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                        | 0,50- 1        |            |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                 | 1,50- 3,50     |            |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                       | 4- 4,50        |            |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                           | 5- 5,50        |            |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                 | <b>6</b>       |            |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                          | 0,50           |            |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                            | 1              |            |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                             | 1,50           |            |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.                                       | 2- 2,50        |            |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                       | <b>3</b>       |            |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.              | 0,50           |            |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.             | 1              |            |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.                  | 1,50           |            |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.                    | 2- 2,50        |            |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | <b>3</b>       |            |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                     |         |                                                                                                                                                     |                | <b>/25</b> |

☐ A maggioranza

☐ All'unanimità

**La Commissione:**

**Il Presidente:**



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIP. A

COMMISSIONE N°

CANDIDATO/A .....CLASSE VB

|             | INDICATORI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                      | PUNTEGGIO MASSIMO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>                                                                                                           | 0- 4              |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>                                                  | 0-4               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>                                                                   | 0-4               |                      |
|             | INDICATORI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                      |
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul> | 0-2               |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>                                                                                                     | 0-2               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> </ul>                                                                                                                   | 0-2               |                      |
| INDICATORE4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>                                                                                                                                                       | 0-2               |                      |
|             | Punteggio totale in ventesimi                                                                                                                                                                                                                            | 20 /20            | /20                  |
|             | Punteggio convertito in quindicesimi                                                                                                                                                                                                                     | /15               | /15                  |

☐ all'unanimità                      ☐ a maggioranza

La Commissione

Il Presidente

---

---

---

---

---

---

---

---

Acri,

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIP. B

COMMISSIONE N°

CANDIDATO/A .....CLASSE VB

|             | INDICATORI GENERALI                                                                                                                                                                                     | PUNTEGGIO MASSIMO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>                                                           | 0-4               |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul> | 0-4               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                   | 0-4               |                      |
|             | INDICATORI SPECIFICI                                                                                                                                                                                    |                   |                      |
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.).</li> </ul>                                                                       | 0-2               |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> </ul>                                                          | 0-2               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti Culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>                                                         | 0-4               |                      |
|             | Punteggio totale in ventesimi                                                                                                                                                                           | 20 / 20           | / 20                 |
|             | Punteggio convertito in quindicesimi                                                                                                                                                                    | /15               | /15                  |

☐ all'unanimità      ☐ a maggioranza

**La Commissione**

**Il Presidente**

---



---



---



---



---



---



---

Acri,

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIP. C

COMMISSIONE N°

CANDIDATO/A ..... CLASSE VB

|             | INDICATORI GENERALI                                                                                                                                                                                     | PUNTEGGIO MASSIMO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>                                                          | 0-4               |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul> | 0-4               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                   | 0-4               |                      |
|             | INDICATORI SPECIFICI                                                                                                                                                                                    |                   |                      |
| INDICATORE1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>                                  | 0-2               |                      |
| INDICATORE2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> </ul>                                                                                                         | 0-2               |                      |
| INDICATORE3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> </ul>                                                                             | 0-4               |                      |
| TOTALE      | Punteggio totale in ventesimi                                                                                                                                                                           | 20/20             | /20                  |
|             | Punteggio convertito in quindicesimi                                                                                                                                                                    | /15               | /15                  |

☐ all'unanimità      ☐ a maggioranza

La Commissione

Il Presidente

---



---



---



---



---



---

ACRI,

## **TABELLA DI CONVERSIONE VENTESIMI/ QUINDICESIMI**

Per la conversione del punteggio della I prova scritta di Italiano si riporta la tabella dell'Allegato **C** dell'OM. n. 65 del 14 marzo 2022

| <b>PUNTEGGIO<br/>CALCOLATO IN<br/>VENTESIMI</b> | <b>RICONVERSIONE DEL<br/>PUNTEGGIO IN<br/>QUINDICESIMI</b> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 1                                                          |
| 2                                               | 1,50                                                       |
| 3                                               | 2                                                          |
| 4                                               | 3                                                          |
| 5                                               | 4                                                          |
| 6                                               | 4,50                                                       |
| 7                                               | 5                                                          |
| 8                                               | 6                                                          |
| 9                                               | 7                                                          |
| 10                                              | 7,50                                                       |
| 11                                              | 8                                                          |
| 12                                              | 9                                                          |
| 13                                              | 10                                                         |
| 14                                              | 10,50                                                      |
| 15                                              | 11                                                         |
| 16                                              | 12                                                         |
| 17                                              | 13                                                         |
| 18                                              | 13,50                                                      |
| 19                                              | 14                                                         |
| 20                                              | 15                                                         |

## MODALITA' DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Per l'anno scolastico 2021/2022, l'**art 20** dell'OM. n. **65** del 14 marzo 2022 recita:

“La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di **tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente**, entro il 22 giugno, **tre proposte di tracce**, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte”.

Per la struttura della prova, i nuclei tematici fondanti, gli obiettivi, si rimanda al quadro di riferimento (QDR) pubblicato nel 30 marzo 2022, in allegato all'OM. n. 65, il 30 marzo 2022.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

COMMISSIONE N.

ALUNNO/A..... CLASSE VB/SIA

| <b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Punteggio max. degli indicatori</b> | <b>Punteggio conseguito in ventesimi</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                               |                                          |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <b>6</b>                               |                                          |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                               |                                          |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                                                 | <b>4</b>                               |                                          |
| Punteggio totale in ventesimi                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>/20</b>                             | <b>/20</b>                               |
| <b>Conversione del punteggio totale in decimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>/10</b>                             | <b>/10</b>                               |

☐ all'unanimità      ☐ a maggioranza

**La Commissione**

**Il Presidente**

Acri,

## **TABELLA DI CONVERSIONE VENTESIMI/ DECIMI**

Per la conversione del punteggio della II prova scritta di Economia aziendale si riporta la tabella dell'Allegato **C** dell'OM. n. 65 del 14 marzo 2022.

| <b>PUNTEGGIO<br/>CALCOLATO IN<br/>VENTESIMI</b> | <b>CONVERSIONE DEL<br/>PUNTEGGIO IN<br/>DECIMI</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                               | <b>0,50</b>                                        |
| 2                                               | <b>1</b>                                           |
| 3                                               | <b>1,50</b>                                        |
| 4                                               | <b>2</b>                                           |
| 5                                               | <b>2,50</b>                                        |
| 6                                               | <b>3</b>                                           |
| 7                                               | <b>3,50</b>                                        |
| 8                                               | <b>4</b>                                           |
| 9                                               | <b>4,50</b>                                        |
| 10                                              | <b>5</b>                                           |
| 11                                              | <b>5,50</b>                                        |
| 12                                              | <b>6</b>                                           |
| 13                                              | <b>6,50</b>                                        |
| 14                                              | <b>7</b>                                           |
| 15                                              | <b>7,50</b>                                        |
| 16                                              | <b>8</b>                                           |
| 17                                              | <b>8,50</b>                                        |
| 18                                              | <b>9</b>                                           |
| 19                                              | <b>9,50</b>                                        |
| 20                                              | <b>10</b>                                          |

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

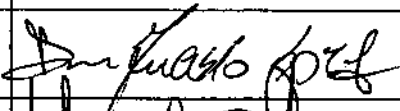
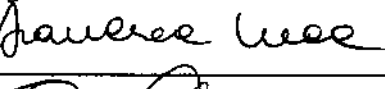
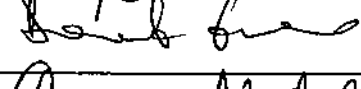
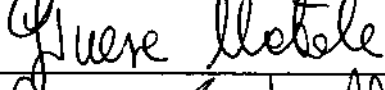
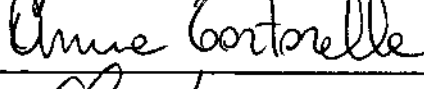
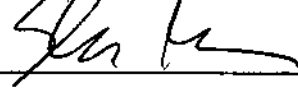
| <b>TITOLO,<br/>DESCRIZIONE<br/>DEL PERCORSO<br/>TRIENNALE,<br/>PERIODO</b>               | <b>ENTE PARTNER<br/>E SOGGETTI<br/>COINVOLTI</b> | <b>DESCRIZIONE<br/>DELLE ATTIVITA'<br/>SVOLTE</b>                                                                                              | <b>COMPETENZE EQF<br/>E DI<br/>CITTADINANZA<br/>ACQUISITE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività presso<br/>impresa edile</b><br><br><b>Comune di Santa<br/>Sofia d'Epiro</b> | <b>n. 1 alunna</b><br><br><b>Ore svolte: 120</b> | Operazione di:<br>Contabilità,<br>fatturazione, gestione,<br>archiviazione di<br>documenti.<br><br>- Protocolli IVA;<br><br>- lavoro su Excel. | - Acquisizione di<br>competenze<br>professionali.<br>- Acquisizione di<br>capacità, per quanto<br>iniziale, di<br>confrontarsi con un<br>utente/cliente esterno.<br>- Maturare capacità<br>relazionali con i<br>responsabili<br>dell'impresa.<br>-Saper operare<br>autonomamente e con<br>senso di responsabilità<br>i compiti assegnati.<br>- Saper utilizzare<br>strumenti, al fine di<br>gestire le risorse e<br>programmare le<br>attività. |
| <b>Attività presso<br/>aziende</b>                                                       | Tutta la classe<br>h. 20                         | Attività di contabilità e<br>di Economia aziendale                                                                                             | -Acquisizione di<br>competenze specifiche<br>del settore economico-<br>aziendale.<br>-Rafforzamento delle<br>capacità tecnico-<br>professionali,<br>relazionali e di<br>responsabilità.                                                                                                                                                                                                                                                         |



**Ore di formazione svolte in aula dai candidati attraverso le seguenti attività didattiche:**

| <b>TITOLO ATTIVITA'</b>                                                                | <b>DOCENTE E ORE TOTALI</b>                                                                                                              | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>COMPETENZE EQF DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CORSO SICUREZZA</b><br><br><b>DL. gs. 81/2008</b>                                   | Corso sulla sicurezza:<br>Ore totali: <b>12</b><br><br>Orientamento:<br>Ore totali: <b>8</b><br><br>Partecipanti: <b>tutta la classe</b> | -Trattazione del tema della sicurezza nei vari settori, da quello scolastico a quello specifico dei diversi ambiti lavorativi;<br><br>-I diritti dei lavoratori;<br><br>-Conoscere il contenuto della legge sulla sicurezza, DL. n. 08/'81.<br><br>-I Piani di emergenza e tutti i tipi di rischio;<br><br>- dispositivi di protezione;<br>- personale addetto alla sicurezza; | -Acquisizione dei comportamenti adeguati da tenere ai fini della protezione e prevenzione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e degli infortuni.<br><br>- Acquisizione del comportamento del cittadino- guidatore, il rispetto della segnaletica; la prevenzione dei rischi. |
| <b>Corso di Economia aziendale:</b><br><b>"Imparare attraverso il fare o tirocinio</b> | Prof. <b>Ginese Natale</b><br><br>Partecipanti: <b>tutta la classe.</b><br><br>Ore totali: <b>30</b>                                     | -Conoscenze delle nozioni teoriche applicate alla pratica aziendale.<br>-Le modalità di argomentazione sull'Economia aziendale.<br>-Il fisco nell'azienda.                                                                                                                                                                                                                     | -Acquisizione di comportamenti tecnico- pratici all'interno di un'azienda.<br><br>-Acquisizione di Competenze economico- fiscali aziendali.                                                                                                                                       |
| <b>PON EIPASS</b>                                                                      | n. <b>7 moduli User</b> + esame.<br>n. <b>1</b> alunno.<br><br>n. <b>8</b> alunni.<br>Ore totali: <b>120</b>                             | n. <b>7</b> moduli riguardanti competenze digitali di base, avanzate e specifiche, spendibili nel mondo del lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                            | Conseguimento della certificazione di patente digitale europea di Informatica, basata su documenti, procedure definite a livello europeo.                                                                                                                                         |
| <b>CORSO FIBRA OTTICA</b>                                                              | Alunni partecipanti: n. <b>2</b><br><br>Ore totali: <b>60</b>                                                                            | -Creazione, composizione e funzione della fibra ottica. Applicare praticamente le nozioni teoriche di                                                                                                                                                                                                                                                                          | Acquisizione della trasformazione avvenuta nel settore delle telecomunicazioni, in particolare il                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                   | <p>rete, livelli e di protocolli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, riconoscere e configurare i componenti di una rete; schede, Hub, switch, firewall, gateway e router.</li> <li>- Comprendere e gestire il networking, VLAN, indirizzi e subnet IPv4, protocolli e porte, DHCP client/server, PPPOE client /server, DNS, NTP, NAT, e Port Forwarding.</li> <li>- Comprendere e gestire la sicurezza in rete.</li> <li>-Utilizzare sistemi di simulazioni.</li> <li>-Impiego della fibra ottica nel settore delle telecomunicazioni.</li> </ul> | <p>potenziamento della velocità nella navigazione in Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare in contesti specifici mezzi, metodi e strumenti.</li> <li>-Interpretare dati e richieste.</li> <li>-Mantenere un comportamento adeguato e responsabile in presenza dei fattori di rischio relativi alle attività lavorative.</li> <li>-Comunicare con linguaggio specifico.</li> <li>-Leggere e interpretare dati, testi e manuali.</li> <li>- Capacità di organizzare il proprio apprendimento e di gestire compiti teorici e applicativi.</li> <li>-Capacità di lavorare in gruppo e organizzare il proprio lavoro.</li> <li>-Capacità di Problem Solving.</li> <li>- Capacità di rispettare i tempi.</li> <li>- Capacità di relazionarsi con i diretti superiori, riconoscendo autorità e figura professionale.</li> </ul> |
| <p><b>CORSO PON</b><br/><b>“CASACLIMA”</b></p> | <p>Alunni partecipanti<br/>n. 2</p> <p>Ore totali: <b>120</b></p> | <p>La sostenibilità e la tutela dell’ambiente, la riduzione del consumo energetico e degli sprechi attraverso il risparmio energetico.</p> <p>Ri-qualificare, Ri-costruire, Ri-valutare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La difesa dell’ambiente e del clima.</li> <li>- Risparmio energetico, uso attento delle risorse per la tutela dell’ambiente e del clima.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| COMPONENTE                   | DISCIPLINA                          | FIRMA                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Prof. SPROVIERI<br>FRANCESCO | Religione                           |    |
| Prof.ssa MAURO ANGELA        | Italiano                            |    |
| Prof.ssa MAURO ANGELA        | Storia                              |    |
| Prof.ssa MONDELLA<br>MARIA   | Lingua Inglese                      |    |
| Prof.ssa TUCCI<br>FRANCESCA  | Scienze Matematiche<br>applicate    |    |
| Prof. COLONNA POMPEO         | Informatica                         |    |
| Prof.ssa DONATO LUCIA        | Laboratorio di<br>Informatica       |    |
| Prof. GINESE NATALE          | Scienze economico<br>aziendali      |    |
| Prof.ssa TORTORELLA<br>ANNA  | Discipline giuridico-<br>economiche |   |
| Prof. SCAVELLO<br>MASSIMO    | Scienze motorie e<br>sportive       |  |

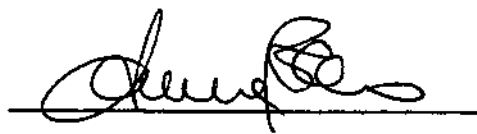
LA COORDINATRICE:

prof.ssa Angela Mauro



IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

prof.ssa Anna Bruno



Il presente documento è stato approvato e sottoscritto in data **11 maggio 2022**

Pubblicato all'Albo dell'Istituto entro il **15 maggio 2022**