

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 AFM/SIA

I.T.C.G.T. - LICEO "GB. FALCONE" ACRI
Prot. 0003857 del 14/05/2022
IV (Uscita)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

“Percorso per Adulti di Secondo Livello”

Classe 5 III° Periodo

Anno scolastico 2021/2022

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO:

Sistemi Informativi Aziendali (S. I. A.)

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.
- Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
- I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso alle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

QUADRO ORARIO DELL' ISTITUTO TECNICO

Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Triennio	Classi		
	III	IV	V
<i>Materie</i>			
<i>Religione / Attività alternativa</i>	–	1	1
<i>Italiano</i>	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Prima lingua straniera: inglese</i>	2	2	2
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	2	0	0
<i>Matematica e complementi</i>	3	3	3
<i>Informatica</i>	3	3	4
<i>Economia aziendale</i>	4	4	5
<i>Diritto</i>	2	3	1
<i>Economia politica</i>	2	2	2
<i>Totale</i>	23	23	23

L'ISTITUTO TECNICO "G.FALCONE"

Nato nel 1970, l'odierno I.T.C.G.T. di Acri porta il nome del martire del Risorgimento Italiano, Giambattista Falcone di Acri, il cui contributo alla nazione italiana s'inquadra nel "decennio di preparazione" dell'Unità d'Italia, quando, nonostante il fallimento delle rivoluzioni del '48, si era andata formando una generazione di giovani patrioti, con nuovi programmi e nuovi ideali ispirati al Socialismo di Proudhon e al pensiero democratico di Mazzini.

Nello spirito di tali radici culturali, oggi, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone" si pone come centro attivo, aperto ai bisogni del territorio, attraverso un servizio scolastico che, oltre a un'adeguata cultura generale, fornisce competenze e professionalità, sollecitando i giovani all'autonomia personale, allo sviluppo delle capacità di scelta, alla presa di coscienza delle regole della vita comunitaria.

Nel corso di questi ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e divenendo interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio.

Risultati apprezzabili sono stati conseguiti dagli alunni in occasione di manifestazioni culturali e ricreative di carattere nazionale, nelle quali hanno dimostrato di possedere un buon livello di preparazione.

Caratteristiche dell'Offerta Formativa del corso di secondo livello per gli adulti.

Il 26 febbraio 2013 è entrato in vigore il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133". Pertanto, a partire dall' S. 2014-2015, sono stati attivati i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (denominati CPIA) e il corso di istruzione degli adulti, ex Progetto assistito "SIRIO", è stato riorganizzato nel percorso di istruzione di secondo livello, realizzato dalle istituzioni scolastiche presso le quali funzionavano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica per gli adulti.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

Nel nostro Istituto Tecnico Commerciale Geometra e Turistico - Liceo "G.

A. Falcone" di Acri (CS) sin dai primi anni del duemila funzionava il corso serale secondo le indicazioni del Progetto Assistito "SIRIO", oggi sono state recepite tutte le nuove indicazioni Ministeriali ed è stato istituito un corso serale rientrante nella nuova organizzazione degli ISTITUTI TECNICI, settore ECONOMICO, indirizzi: AFM/SIA

L'offerta formativa del Corso Serale è indirizzata a:

- valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona;
- favorire il rientro in formazione di adulti e giovani adulti, con interventi mirati a consolidare le competenze alfabetiche funzionali;
- individuare, validare e certificare conoscenze e competenze pregresse acquisite in ambito formale, non formale e informale;
- favorire la riconversione professionale con l'acquisizione di competenze relative alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- favorire l'inserimento degli alunni stranieri rafforzando le competenze in italiano;
- contrastare la dispersione scolastica e i fenomeni di drop out; ▫ orientare gli studenti in entrata e in uscita;
- implementare la collaborazione e l'integrazione con le altre agenzie formative dell'Istruzione degli Adulti presenti sul territorio (Corsi Serali di altri Istituti, CPIA, Centri di Formazione Professionale).

Chiunque abbia avuto occasione di insegnare in tali corsi, anche per poco tempo, si è reso conto senza dubbio delle enormi difficoltà incontrate nello svolgimento dei programmi. Gli studenti infatti sono tutti immersi nelle problematiche della famiglia e del lavoro e, nella maggior parte dei casi, hanno quindi a disposizione pochissimo tempo per studiare a casa.

La finalità primaria del corso serale è il "recupero educativo" di adulti e giovani che, per le più svariate ragioni, hanno abbandonato la scuola durante gli anni dell'adolescenza. In quest'ottica l'I.T.C.G.T. – LICEO "G.

B. Falcone" aveva attivato, dall'a.s. 2002/2003, la Sperimentazione Sirio con lo scopo di rispondere ai bisogni del territorio e di particolari fasce di utenza, offrendo attraverso concreti stimoli e incentivi alla ripresa degli

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

studi una formazione finalizzata oltre che a combattere la dispersione scolastica, anche alla qualificazione e/o riqualificazione professionale, per fronteggiare la disoccupazione o poter cogliere le occasioni di rientro e di reinserimento nel mondo del lavoro. Per rafforzare tali obiettivi dall'anno scolastico 2020 2021 è stato attivato il percorso SIA (Sistemi Informativi Aziendali) incrociando la domanda di tanti studenti già diplomati/laureati in altri indirizzi ma alla ricerca di una riconversione nella propria vita lavorativa/professionale.

LA STORIA DELLA CLASSE / PRESENTAZIONE

Gli Allievi dell'indirizzo SIA sono pure 27 di cui 12 femmine e 15 maschi, tutti nuovi iscritti alla frequenza del 5 anno in quanto quasi tutti in possesso di un diploma tecnico e/o altri titoli superiori. Tutti gli Allievi sono diversi per provenienza, età, esperienze di lavoro e di studio. Le diverse esperienze formative e lavorative di ognuno di loro sono state valutate attraverso i patti formativi individuali.

Pur presentandosi decisamente differenziata per storie personali e di formazione, la classe V SIA si mostra abbastanza coesa, con un buon livello di socializzazione sia all'interno del gruppo che con i docenti. Quasi tutti gli allievi hanno una buona motivazione ad apprendere e mostrano interesse per le attività didattiche ed impegno adeguato compatibilmente con la famiglia e il lavoro. La condotta è stata buona sia sul piano della correttezza che del rispetto delle regole.

L'andamento didattico - disciplinare è stato improntato a principi di educazione e di rispetto.

La frequenza alle attività didattiche, a causa della loro condizione di studenti- lavoratori, non è stata sempre continua ma, comunque, accettabile per la maggior parte degli allievi. Sono stati raggiunti gli obiettivi programmatici minimi ed essenziali che li qualificano sotto il profilo professionale e nell'ambito della loro formazione socio-culturale.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

All'interno della classe si sono evidenziati vari livelli di apprendimento:

- Per alcuni non è stato difficile dedicarsi proficuamente allo studio delle discipline, maturando una buona autonomia di organizzazione, grazie soprattutto all'impegno e all'applicazione quotidiana durante l'attività didattica svolta nelle singole discipline in aula, a distanza ed a casa;
- Altri, in ragione delle loro potenzialità e del diverso livello di partenza, hanno dovuto impegnarsi di più per raggiungere risultati mediamente sufficienti.

I tempi di svolgimento dei programmi delle varie discipline sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti. A causa dell'emergenza sanitaria, si sono verificati dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Bajamonte Adriana	Diritto Economia Politica
Giordano Pasquale	Economia aziendale
Terracina Antonio	Informatica
Pugliese Maria	Italiano e storia
Molinari Rosina	Inglese
De Luca Vincenzo	Religione
Sirianni Alessandro	Matematica
Donato Lucia	Laboratorio di informatica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Italiano	Rosa Stefania	Pugliese Maria
Inglese	Rosa Santa	Molinari Rosina
Storia	Rosa Stefania	Pugliese Maria
Matematica	Mazzuca Luigi	Sirianni Alessandro
Economia Aziendale	Viteritti Cosimo D.	Giordano Pasquale
Diritto	Bajamonte Adriana	Bajamonte Adriana
Economia Politica	Bajamonte Adriana	Bajamonte Adriana
Religione Cattolica	De Luca Vincenzo	De Luca Vincenzo
Informatica	Vaccaro Francesco	Terracina Antonio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: ITALIANO— Docente: prof.ssa Maria Pugliese Tamburi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
-Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed internazionale -Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento -Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo per saper interagire adeguatamente in ambito europeo ed internazionale.	-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici -Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali -Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento o permanente	- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi - Comprendere ed analizzare testi di diversa natura, su formato cartaceo e digitale -Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico -Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie	Il Positivismo e la letteratura realistica; Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi delle novelle: "La roba" da <i>Novelle Rusticane</i>; "Rosso Malpelo" da <i>Vita dei campi</i> Il Decadentismo: le coordinate culturali- la visione del mondo decadente- il linguaggio poetico e la condizione esistenziale Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura e analisi delle poesie: "X Agosto" da <i>Myricae</i>; "Nebbia" da <i>"I Canti di Castelvecchio"</i>. Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Il primo Novecento: la nascita della psicoanalisi- S: Freud- le avanguardie: Futurismo, Surrealismo e Dadaismo- Futurismo e Marinetti. Lettura e analisi dei brani: "Manifesto tecnico della letteratura futurista"; Il Crepuscolarismo : Corazzini, Gozzano, Moretti . Camillo Sbarbaro: opera e poetica. Il ruolo delle riviste nel primo Novecento: La Voce e la Ronda	IN PRESENZA: -Lezioni frontali -Problem solving -Brainstorming -Lezioni con LIM -Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti. -Lettura e commento di testi autonomo o guidata -Lavori di gruppo DAD: -Videolezioni su Teams -Trasmissione dei materiali di studio sulla piattaforma Argo e sul gruppo wapp

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

			Il crollo delle certezze: il romanzo europeo- Henry James- M. Proust- J.Joice T. Mann- F.Kafka. Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Dal saggio “L’Umorismo” : “Il sentimento del contrario”. Da “Il fu Mattia Pascal” cap. VII “Liberò! Liberò! Liberò”; cap. XVIII “Fiori sulla propria tomba”. Da “Uno, nessuno, centomila” libro I, cap. I e II “Non conoscevo bene neppure il mio stesso corpo.” Da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”- “Ciacula scopre la luna”; “La carriola”. Italo Svevo: vita, pensiero, opera Da “La coscienza di Zeno”, Prefazione I e II Preambolo “Zeno e il Dottor S.; “L’ultima sigaretta”, cap. II ; “Quale salute”, cap. VIII L’Ermetismo. Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Eugenio Montale: vita, pensiero, opere, poetica. Da “ Ossi di seppia” : “Spesso il male di vivere ho incontrato”; “Meriggiare pallido e assorto”.	
--	--	--	--	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E
PROFESSIONALE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE.
DISCIPLINA: STORIA**

- Docente: prof.ssa Maria Pugliese Tamburi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici	- Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente -Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico finanziario dei singoli paesi	-Individuare elementi di continuità e frattura nello svolgimento dei fatti storici, con riferimento agli avvenimenti , ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, nel contesto italiano, europeo ed internazionale -Utilizzare metodi e strumenti di indagine per una lettura dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali , culturali, economici relativi alla società contemporanea -Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo	-L'Italia nell'età della Destra storica e della Sinistra storica. - La politica imperialista delle più grandi potenze europee- Differenza tra colonialism e imperialismo -La seconda rivoluzione industriale. -La società di massa. I movimenti di protesta delle donne- partiti socialisti e cattolici- I nazionalismi - Le potenze europee tra Ottocento e Novecento- La Germania di Bismark- La crisi dell'Impero ottomano- Lo sviluppo dell'Italia post-unitaria e la crisi di fine secolo. - L'età giolittiana e le riforme di Giovanni Giolitti. -La prima guerra mondiale. -Il primo dopoguerra. -L'età dei totalitarismi.	<u>IN PRESENZA:</u> -Lezioni frontali -Problem solving -Brainstorming -Lezioni con LIM -Conversazioni, dibattiti, discussioni e approfondimenti. -Lettura e commento di testi autonoma o guidata -Lavori di gruppo <u>DAD:</u> - Videolezioni sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365 -Chat Whatsapp - Somministrazioni di questionari e prove semistrutturate -Trasmissione dei materiali di studio sulla piattaforma Teams di Microsoft Office 365

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

campi professionali di riferimento			-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo. -L'Italia tra le due guerre: il fascismo. La crisi del colonialism in Medio-oriente e in Asia- la Turchia nazionalista e lo sterminio degli armeni- la Guerra civile in Cina e il movimento nazionalista indiano.- La crisi del 1929 e il New Deal -La Germania tra le due guerre: il nazismo. -La seconda guerra mondiale. -Il secondo dopoguerra.	
------------------------------------	--	--	--	--

Per Educazione civica sono stati trattati i seguenti argomenti: Unione europea e trattato di Lisbona- la figura di R.Shuman (primo quadrimestre dicembre 4 h); i diritti umani (secondo quadrimestre maggio 4 h).

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

ECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE. DISCIPLINA: Matematica

- **Docente: prof. Sirianni Alessandro**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per analizzare, organizzare e interpretare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Indicatore 1 - Analizzare, organizzare ed elaborare le informazioni. Indicatore 2 - Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico. 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Indicatore 1 – Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica ed individuare le fasi logiche del percorso risolutivo. Indicatore 2 - Formalizzare il percorso risolutivo utilizzando modelli opportuni.	1. Imparare a imparare. 2. Progettare. 3. Comunicare. 4. Collaborare e partecipare. 5. Agire in modo autonomo e responsabile nella scelta degli strumenti concettuali da applicare. 6. Risolvere ritie utilizzando in modo ritie le procedure acquisite. 7. Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze specifiche delle diverse discipline. 8. Acquisire e interpretare le informazioni utilizzando i	1. Classificare le funzioni 2. Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica 3. Calcolare i domini di funzioni razionali. 4. Riconoscere dal grafico di una funzione dominio, codominio, le simmetrie ed il segno 5. Risolvere semplici limiti con forme di indecisione. 6. Riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto ed il limite corrispondente 7. Riconoscere tramite la definizione le funzioni continue e il tipo di discontinuità. 8. Calcolare la derivata delle funzioni elementari. 9. Riconoscere il punto estremo della funzione dal grafico e calcolarne le coordinate 10. Disegnare il grafico di una funzione. 11. Leggere e interpretare il grafico completo di una funzione 12. Applicare le conoscenze analitiche alla risoluzione di problemi economici	1. Le funzioni reali di variabile reale e le loro proprietà 2. Le funzioni continue e il calcolo dei limiti 3. Le derivate di elementari. 4. Studio completo di semplici funzioni razionali intere e fratte.	Lezione frontale. Cooperative learning. Lezione ritice. Intervento individualizzato. IN DAD: MODALITÀ ASINCRONA Trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle consegne in un dato momento e sempre fruibili da parte degli studenti sulla piattaforma Teams e su bacheca di Argo. MODALITÀ SINCRONA Interazione ritice con gli alunni ritie un orario curricolare prestabilito sulla piattaforma Teams. MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI Video lezioni Posta elettronica WhatsApp Tutorial su YouTube Somministrazione di esercizi con successive attività di correzione Attività di produzione scritta guidata con restituzione degli ritie corretti tramite piattaforma Teams e WhatsApp Verifiche orali su piattaforma Teams

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

3. Redigere relazioni tecniche e documentare e motivare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Indicatore 1 - Ricercare e selezionare informazioni in funzione della elaborazione di testi scritti di vario tipo e con scopi comunicativi diversi di interesse personale, sociale o professionale. Indicatore 2 - Organizzare e pianificare le informazioni per produrre testi in relazione alla situazione comunicativa, nel rispetto degli elementi di coesione e coerenza del testo scritto.				
--	--	--	--	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

**ECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E
PROFESSIONALE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-
ATTIVITÀ E METODOLOGIE.
DISCIPLINA: INGLESE
Docente: prof.ssa Rosina Molinari**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.	<u>IMPARARE AD IMPARARE</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <u>COMUNICARE</u> <u>Comprendere:</u> Messaggi di vario genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi differenti (verbale, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <u>Rappresentare:</u> Concetti e informazioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico) e differenti conoscenze disciplinari, mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). <u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	- Gli alunni hanno acquisito, in L2, competenze corrispondenti ai <u>Livelli A1-A2</u> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). - I risultati di apprendimento sono eterogenei, condizionati dal diverso livello di partenza, dal metodo di studio non sempre efficace e dagli impegni lavorativi dei corsisti, che talvolta hanno impedito loro di approfondire e acquisire con maggiore consapevolezza i contenuti trattati. <u>COMPETENZE ACQUISITE NELLE QUATTRO ABILITÀ</u> <u>READING</u> - Comprendono in modo globale testi inerenti alla sfera personale, all'attualità, alla civiltà del paese della L2 e ai testi settoriali relativi allo specifico indirizzo di studio.	<u>UDA 1: (Civilisation)</u> <u>THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</u> The making of the UK The making of the USA The political system of the UK and of the USA English all over the world: English-Speaking Countries <u>UDA 2: (Microlingua) TRANSPORTS</u> Types of transport: advantages and disadvantages Transport documents Invoices - Transport by land - Transport by water - Container ports - Transport by air - Means of transport - Packing - The environmental impact of freight traffic - The road/rail consignment note - The bill of lading - The invoice <u>UDA 3: (Microlingua) BANKING AND FINANCE</u>	Si è utilizzato l'<u>APPROCCIO COMUNICATIVO</u> Le quattro abilità linguistiche sono state sollecitate in egual misura e in modo integrato attraverso le seguenti attività: - La lezione, per lo più partecipata, è stata accompagnata da attività svolte dagli studenti individualmente o in gruppo; - Le letture presentate sono state analizzate da un punto di vista lessicale e strutturale; - L'individuazione dell'idea principale di ciascun paragrafo, assieme ad esercizi di comprensione o quesiti a risposta aperta, sono stati utilizzati per abituare gli studenti a riassumere il contenuto dei testi oralmente o per iscritto; - Esplicitazione degli obiettivi dei vari percorsi formativi seguiti e dei criteri di valutazione; - Attività di revisione orale in classe; ripasso strutture fondamentali per l'inglese tecnico.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

		<u>LISTENING</u> - Comprendono, utilizzando appropriate strategie, il significato globale di brevi messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche note. <u>WRITING</u> - Distinguono le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Producono brevi testi per esprimere idee principali e descrivere esperienze, sia pure con errori - morfo-sintattici e lessicali (concordanza, word order, corretta scelta - del tempo verbale). - Producono brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. - Sono in grado di trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e/o di lavoro e viceversa. <u>SPEAKING</u> - Interagiscono, sia pure con difficoltà e in modo non sempre fluente e spontaneo, in brevi conversazioni su argomenti familiari, inerenti alla	- Banking systems - Banking services - Online banking - Payment methods - Types of bank - Banking services - E-banking - Types of cards - Fraud - Open account - Payment in advance - Bank transfer - The Stock Exchange <u>UDA 4:</u> <u>(Microlingua) THE EUROPEAN UNION</u> - The European Union: le tappe principali della storia, i trattati principali - Le istituzioni dell'Unione Europea - Building Europe: the story so far - European treaties at a glance - Who's who in the European Union	<u>METODOLOGIE:</u> condivisione documenti e materiali. - Didattica Integrata. - Lezioni dialogate e partecipate: <i>role-plays</i>; Simulazioni. - Didattica Laboratoriale. Cooperative Learning - Discovery Learning. - Flipped Classroom.
--	--	---	--	---

suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi della disciplina.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a vari ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. <u>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</u> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei differenti ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	sfera personale, al lavoro e a tematiche relative al settore di indirizzo. • La loro interazione risulta maggiormente favorita in caso di tematiche già trattate e oggetto di discussione in classe. • Utilizzano strategie compensative nell'interazione orale, in relazione agli elementi di contesto. • Riconoscono la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	• What does Europe do for you? • EU economic and monetary policy • Brexit <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> Microfinance and Economic Globalisation	<u>STRUMENTI:</u> - Materiali predisposti dal docente. • Uso di <i>Power Point</i> e presentazioni multimediali. • Supporti audio-visivi (materiale autentico). • PC, LIM, Tablet, Tablet Piattaforma <i>Microsoft Teams</i>, Registro elettronico
--	---	---	---	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

**PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE -
OSA-ATTIVITA'E METODOLOGIE.
DISCIPLINA:SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI
-Docente:prof.Giordano Pasquale-**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIA
Decodificare, analizzare, Interpretare e rielaborare un bilancio d'esercizio consuntivo e preventivo. Saper impostare un percorso con un discorso logico partendo dalla gestione delle aziende industriali e gli obiettivi finali che le stesse si propongono. Ovvero il massimo profitto. Saper produrre in maniera accettabile un bilancio d'esercizio e un Budget. Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari. Autonomia di giudizio.	Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo, attraverso incontri dibattiti, visite guidate, progetti didattici, esperienze legate all'alternanza scuola lavoro. - Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.	Ciascuno discente partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata; Analizza, interpreta, rielabora e argomenta; è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente; Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Ha acquisito le competenze per poter svolgere la tipologia scritta prevista dagli esami di Stato. Esprime opinioni e valuta in modo appropriato. Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale (linguaggio tecnico – contabile e giuridico). . Capacità di autonomia di giudizio.	-Bilancio di chiusura e bilancio d'esercizio consuntivo; raccordo e rielaborazione del bilancio. La configurazione del conto economico e il rendiconto finanziario. Il budget o bilancio preventivo settoriale. Le imprese industriali e l'analisi dei costi attraverso la contabilità gestionale.	-Lezione frontale -Lezione partecipata -Dialogo didattico, -lavoro di gruppo - ricerche, - utilizzo di sussidi multimediali, - didattica a Distanza; - Analisi dei dati con excel, -Video-lezioni.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA-

ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: DIRITTO – Docente Adriana Bajamonte

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA'E METODOLOGIA
Appropriato riferimento ed uso dei testi normativi (Costituzione italiana, Codice Civile, leggi speciali, ai fini di un discorso argomentato e chiaro. Essere in grado di valutare criticamente le proposte di riforma delle istituzioni pubbliche. Saper valutare il peso della partecipazione popolare nelle scelte politiche e parlamentari del paese. L'	- Formazione del cittadino, che vive ed agisce in un sistema democratico. - Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso. - Combattere ogni forma di pregiudizio. - Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo. - Rispetto dei diritti umani.	- Essere in grado di comprendere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi rappresentativi. - Comprendere e interpretare gli articoli della Costituzione, l'applicazione delle leggi, - Acquisizione dei diritti e doveri del cittadino. - Conoscere le modalità con cui si attua l'azione amministrativa; - Comprendere la relazione tra Cittadino e Pubblica Amministrazione	LO STATO E I SUOI ELEMENTI Le varie forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico Lo Stato in generale Il popolo Il territorio La sovranità L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO Il Parlamento - Il Presidente della Repubblica - Il Governo - La Corte costituzionale - La Magistratura - il Consiglio Superiore delle Magistrature L'UNIONE EUROPEA - Le origini e gli Sviluppi dell'integrazione europea - Gli organi dell'unione Europea - Le istituzioni comunitarie - Le fonti comunitarie - La cittadinanza Europea - il mercato monetario - le funzioni della BCE L'ONU Origini e finalità dell'ONU - gli organi dell'ONU LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE L'attività amministrativa - I principi dell'attività amministrativa	- Lezione frontale. - Analisi dei testi giuridici. - Uso del Codice Civile. - Lettura e commento di articoli della Costituzione - dialogo educativo. - Collaborazione e partecipazione. - Interazione nel gruppo. Videolezioni su Teams Trasmissione dei materiali di studio sulla piattaforma Teams

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

			- Le diverse tipologie di attività amministrativa (attiva, consultiva e di controllo) - Decentramento amministrativo - Il Rapporto tra lo Stato e le Regioni - Le regioni a statuto ordinario e le regioni a statuto speciale - Il principio di sussidiarietà - I Comuni e le province - I settori della Pubblica Amministrazione - La previdenza sociale - La tutela della salute - L'assistenza sociale GLI ATTI ED I MEZZI DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA - La tipologia degli atti amministrativi - iter di formazione degli atti amministrativi	
--	--	--	--	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE

ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE.

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA – Docente Adriana Bajamonte

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' E METODOLOGIA
-Saper individuare il ruolo dello Stato nel campo economico. Saper individuare l'incidenza della tassazione e delle altre politiche economiche pubbliche nelle dinamiche di mercato. Comprendere i principali documenti di economia pubblica (legge di bilancio, DEF, ecc.). Saper cogliere i nessi tra entrate pubbliche/pressione fiscale/livello del debito/qualità dei servizi pubblici. Cogliere pro e contro tra privatizzazione e presenza dello Stato in economia.	- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, delle regole. - Adempiere ai doveri del cittadino. - Combattere la logica delle mafie e dell'evasione fiscale.	-Ciascun alunno riesce ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e loro cause. - Comprensione degli aspetti economici di una società.	I SOGGETTI ED I PROTAGONISTI DEL SISTEMA ECONOMICO LO STATO E L'ECONOMIA, EVOLUZIONE DELL'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA LA POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E L'INTEGRAZIONE EUROPEA LE SPESE PUBBLICHE E LA FINANZA DELLA PROTEZIONE E DELLA SICUREZZA SOCIALE LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE IL BILANCIO DELLO STATO IL DEBITO PUBBLICO IL SISTEMA TRIBUTARIO LE IMPOSTE	-Lezione frontale -Dialogo educativo. -Partecipazione attiva. - Ricerche e lavoro di gruppo. Videolezioni su Skype -Chat Whatsapp Trasmissione dei materiali di studio sulla piattaforma Weschool

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA. COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA'EMETODOLOGIE

DISCIPLINA: Informatica

Docente: prof. Antonio Terracina

PECUP	COMPETENZE	CONOSCENZE	OSA(Obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA'EMETODOLOGIA
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.	Imparare ad imparare. Progettare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.	Fasi di sviluppo di un database Principi della progettazione concettuale di una base di dati Regole per la derivazione di uno schema relazionale I costrutti di base del linguaggio SQL Le reti e la loro classificazione; protocolli di rete. Saper utilizzare le reti informatiche e i servizi offerti, anche in ambito aziendale. Sicurezza in rete. Saper utilizzare linguaggi per la creazione di pagine web	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.	Sono state privilegiate sia le "tecniche espositive", che le "tecniche attive", per meglio coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento. Nel laboratorio, il sapere è "conoscenza in azione", lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché opera concretamente e produce autonomamente. L'obiettivo è promuovere interesse e motivazione, anche attraverso metodi deduttivi della ricerca-azione. Didattica a distanza e video lezioni. Invio di materiale didattico e condivisione sulle piattaforme Google Drive e Argonext MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI - Video lezioni - Video registrazioni - Chat e Whatsapp - Tutorial Youtube somministrazione di questionari a scelta multipla. somministrazione di questionari risposta aperta somministrazione di esercitazioni pratiche di laboratorio con successive attività di correzione IN PRESENZA: 1. Lezione frontale. 2. Cooperative learning. 3. Lezione discussione. 4. Intervento individualizzato. IN DAD: MODALITÀ ASINCRONA 1. Trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle consegne in un dato momento e sempre fruibili da parte degli studenti sulla piattaforma Argonexte Google Drive. MODALITÀ SINCRONA 2. Interazione immediata con gli alunni secondo un orario curricolare prestabilito sulla piattaforma Microsoft Teams.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

EDUCAZIONE CIVICA.

Come previsto dal curriculum verticale sono state erogate:

4 ore nel periodo Dicembre – Gennaio trattando i seguenti argomenti:

Cittadinanza digitale (Forme di comunicazione digitale, l'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli, Il domicilio digitale, PEC e PEO). Internet, e-learning.

5 ore nel periodo Aprile-Maggio Trattando i seguenti argomenti:

Le trappole del web:cyberstalking, hatespeech, il troll, l'hacker, il furto d'identità, phishing, pharming ed altri pericoli della rete.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

PECUP: PROFILO EDUCATIVOCULTURALE E PROFESSIONALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. COMPETENZE
ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE.
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

– Docente De Luca Vincenzo –

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica. Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo. La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.	Dialogo didattico. Cooperative learning. Brainstorming. Cine Forum. Lavori di gruppo. Lezione frontale. Lezione partecipata. -Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua. Lettura di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE

Organizzazioni internazionali e unione europea

Umanità ed umanesimo. Dignità e diritti umani.
Educazione digitale

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA	
Diritto ed Economia Politica: Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti	4		OTT.	Docente di Storia: Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. La classificazione e dei diritti secondo Bobbio. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni ...)	4		FEBBR MARZO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

Docente di Religione La religione cattolica e le altre confessioni religiose. Rapporti religiosi fra gli Stati.	3	NOV. DIC.	Docente di Informatica: Le trappole del web: cyberstalking, hate speech, il troll, l'hacker, il furto d'identità, phishing e pharming Per Cat-Graf: Informatica e Topografia in codocenza	5	APRILE
Docente di Diritto ed Economia Politica: Il processo di integrazione europea	2	DIC.	Docente di Italiano: I diritti umani nella letteratura	3	APRILE
Religione La non violenza Film : Gandhi	3	GEN.	Docente di Inglese Microfinance economic globalisation	3	MARZO
Docente di Informatica: Cittadinanza digitale. Internet, e-learning. Per Cat-Graf: Informatica e Topografia in codocenza	4	DIC. GEN.	Religione L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	2	APR MAG

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio			
Totale ore	16	Totale ore	17

VALUTAZIONE

Considerato che l'approccio metodologico adottato si è basato essenzialmente sulla programmazione per UDA e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico, per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento, si è fatto sistematico ricorso alla valutazione *formativa*.

Tale attività, che come è noto non deve essere utilizzata per la classificazione del profitto, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero, è avvenuta al termine di ogni unità didattica, o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

La valutazione *sommativa*, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intendevano misurare (prove scritte tradizionali, prove strutturate e non strutturate, prove parallele, prove orali). Inoltre sia per le prove scritte che per quelle orali sono state utilizzate, in tutte le discipline, apposite griglie (allegate al PTOF della scuola), al fine di contenere la soggettività. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi. Per ogni allievo sono stati altresì considerati:

- I comportamenti assunti;
- L'impegno e la partecipazione;
- La progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

Lezione frontale
Lezione partecipata
Esercitazioni collettive
Problem Solving
Attività di laboratorio
Metodo euristico
Esercitazioni in coppie d'aiuto
Utilizzo di strumenti tecnologici per la condivisione di materiali didattici
Metodologia online: piattaforma Argo, Weschool, Whatsapp, Skype, telefonate, videotelefonate e messaggistica varia.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

LIVELLI MINIMI ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI

- Conoscenze semplici e limitate a nozioni essenziali dei contenuti disciplinari proposti;
- Capacità essenziali di applicazione;
- Semplici abilità con qualche incertezza eliminata con l'aiuto del docente;
- Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina;
- Uso essenziale degli strumenti.

TIPOLOGIE DI PROVE

- Prove scritte 2 per quadrimestre (comprese le prove strutturate e semi-strutturate)
- Verifiche orali congruo numero per quadrimestre

SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELLA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

sono state effettuate simulazioni delle prove scritte dell'esame.

Per quanto concerne la simulazione del colloquio, il Consiglio di Classe non ha ritenuto opportuno svolgerla per l'esiguità dei tempi successivi all'O.M: e per ovvie difficoltà organizzative.

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

CODICE ITAF

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE	
Nuclei tematici fondamentali	
• I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali. • La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale. • I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione. • Il mercato del lavoro e la gestione del personale. • La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio. • I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. • L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. • I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale. • I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. • La rendicontazione sociale e ambientale.	
Obiettivi della prova	
• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico. • Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative. • Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane. • Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale. • Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento. • Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali. • Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi. • Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Prima simulazione prova di economia aziendale

Verri, amministratore della ditta Gori srl, nel mese di gennaio 2022 si reca presso la locale banca Intesa Sanpaolo per richiedere un finanziamento.

La Gori esercita attività industriale nel comune di Rende ed avendo dovuto affrontare i due anni di pandemia risulta comunque già abbastanza indebitata.

L'ufficio fidi della banca chiede all'amministratore della ditta Gori i bilanci consuntivi degli anni 2020,2021 e quello preventivo del 2022 che tenga conto del finanziamento in richiesta.

PRIMA PARTE

Preparare:

- 1) il bilancio sintetico del 2020 dove la ditta Gori ha registrato un ROE del 20%, un LEVERAGE pari a 2, un capitale proprio di Euro 200.000.
- 2) Bilancio sintetico 2021, ROE 10% e il LEVERAGE che arriva a 3.
- 3) Il bilancio preventivo 2022 tenendo conto di un ROE che continua a risalire al 25% ma con un LEVERAGE che diventa preoccupante ossia pari a 4.

SECONDA PARTE

Elaborare i bilanci preparati, calcolando i principali indici per convincere l'ufficio fidi a concedere il finanziamento richiesto.

Seconda simulazione prova di economia aziendale

Il Candidato dopo aver brevemente analizzato l'aspetto teorico della riclassificazione del bilancio d'esercizio, proceda redigendo con dati opportunamente scelti il bilancio sintetico 2021 della SPA Alfa esercente attività industriale nel rispetto dei seguenti vincoli: **ROE = 25%, LEVERAGE =2 e capitale proprio pari 250.000 euro.**

Successivamente **riclassifichi** lo stato patrimoniale secondo i criteri finanziari e il conto economico secondo la configurazione al valore aggiunto calcolando ed interpretando i principali indici considerando anche quanto segue:

- Il riparto dell'utile avviene con le seguenti modalità: 5% a riserva legale, il residuo ai soci.
- In data 1/06/2021 la società ha ottenuto un mutuo di 80.000 euro da rimborsare a quote costanti in quattro anni a partire dall'1/06/2022;
- I debiti verso fornitori scadenti oltre l'esercizio successivo ammontano a 4.000 euro;
- I debiti TFR comprendono 5.000 euro da rimborsare nell'esercizio successivo a un dipendente dimissionario;

Dopo aver sviluppato il quesito precedente Il candidato proceda a svolgere **almeno uno** dei seguenti:

- 1) **La Ferri SRL** produce maniglie per porte codificate DG45, sostenendo costi fissi totali di 700.000 euro, costi variabili unitari di 30 euro; il prezzo di vendita è di 55 euro. Attualmente l'impresa produce e vende una quantità di 80.000 unità.

Determinare: quantità di equilibrio, risultato economico conseguito, il margine di sicurezza e disegniamo il diagramma di redditività.

- 2) La **SPA Perri** realizza tre produzioni **A, B e C**, per le quali sono stati rilevati i seguenti dati:

	A	B	C
quantità prodotte	2.000	3.500	7.500
prezzo di vendita unitario	200	200	100
costo variabile unitario	140	140	60
costi fissi specifici	100.000	150.000	200.000
costi fissi comuni	Euro 200.000		

Dopo aver determinato i margini di contribuzione di primo e di secondo livello, oltre al risultato economico delle singole produzioni effettuate le vostre valutazioni circa l'adozione di **eventuali strategie produttive da voi ritenute efficaci.**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

- 3) Dopo aver chiarito la **differenza tra reddito di bilancio e reddito fiscale**, con dati a vostra scelta fornite esempi di componenti positivi e negativi di reddito fiscale. Poi, in particolare, risolvete il seguente quesito:

in data 31/12/2021 la ditta Noto SPA presenta nella situazione contabile i seguenti valori: Crediti v/clienti 180.000 e fondo svalutazione crediti 5.550 euro; in base ai criteri di valutazione civilistici l'impresa effettua una svalutazione crediti di 3.750 euro.

Determinare la massima svalutazione fiscale dei crediti e l'eventuale componente di reddito fiscale.

Alunno _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E consapevole delle proprie capacità ed i propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

TIPOLOGIE DI PROVE ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

Da quanto disposto dal Ministero della Pubblica Istruzione, l'esame di Stato contempla due prove scritte è quella orale, per la quale può essere attribuito al massimo un punteggio di 50/100, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori indicati nell'apposita tabella. Di seguito viene allegata la specifica tabella ministeriale (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale, allegato C Griglia di valutazione prima prova scritta, Allegato D griglia di valutazione seconda prova scritta)

GRIGLIA TIPO PER IL COLLOQUIO – ESAME DI STATO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

COMMISSIONE N.

ALUNNO/A..... CLASSE VB.....

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio in ventesimi
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	
Punteggio totale in ventesimi	/20	/20
Conversione del punteggio in decimi	/10	/10

☐ all'unanimità ☐ a maggioranza

La Commissione

Il Presidente

Acri,

TABELLA DI CONVERSIONE VENTESIMI/ DECIMI

Per la conversione del punteggio della II prova scritta di Economia aziendale si riporta la tabella dell'Allegato **C** dell'OM. n. 65 del 14 marzo 2022

PUNTEGGIO CALCOLATO IN VENTESIMI	CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN DECIMI
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIP. A

COMMISSIONE N°

CANDIDATO/ACLASSE V....

	INDICATORI GENERALI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE1	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	0- 4	
INDICATORE2	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	
INDICATORE3	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	
	INDICATORI SPECIFICI		
INDICATORE1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0-2	
INDICATORE2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	0-2	
INDICATORE3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	0-2	
INDICATORE4	Interpretazione corretta e articolata del testo.	0-2	
	Punteggio totale in ventesimi	20 /20	/20
	Punteggioconvertito in quindicesimi	/15	/15

☐all'unanimità ☐a maggioranza

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIP. B**COMMISSIONE N°**

CANDIDATO/ACLASSE V....

	INDICATORI GENERALI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE1	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	0-4	
INDICATORE2	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	
INDICATORE3	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0-4	
	INDICATORI SPECIFICI		
INDICATORE1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.).	0-2	
INDICATORE2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	0-2	
INDICATORE3	Correttezza e congruenza dei riferimenti Culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	0-4	
	Punteggio totale in ventesimi	20/20	/ 20
	Punteggio convertito in quindicesimi	/15	<u> </u> /15

☐ all'unanimità ☐ a maggioranza
La Commissione Il Presidente

Acri,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIP. C

COMMISSIONE N°

	INDICATORI GENERALI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE1	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale.	0-4	
INDICATORE2	- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	
INDICATORE3	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0-4	
	INDICATORI SPECIFICI		
INDICATORE1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	0-2	
INDICATORE2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0-2	
INDICATORE3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	
TOTALE	Punteggio totale in ventesimi	20/20	/20
	Punteggio convertito in quindicesimi	/15	/15

CANDIDATO/A CLASSE V....

☐all'unanimità ☐a maggioranzaLa Commissione
Presidente

II

ACRI,

TABELLA DI CONVERSIONE VENTESIMI/ QUINDICESIMI

Per la conversione del punteggio della I prova scritta di Italiano si riporta la tabella dell'Allegato **C** dell'OM. n. 65 del 14 marzo 2022

PUNTEGGIO CALCOLATO IN VENTESIMI	CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Credito Scolastico

In merito al credito scolastico, per l'anno scolastico 2020/2021, in ottemperanza da quanto disposto dal Ministero della Pubblica Istruzione con l'O.M. n. 65 del 13/03/2021 si utilizzano le griglie di valutazione, appositamente predisposte dallo stesso Ministero (Allegato c e rispettive tabelle); in ogni caso il punteggio massimo che può essere attribuito come credito scolastico non può superare il punteggio massimo di 50/100. Nello specifico per i crediti scolastici di tutti gli allievi, si fa riferimento a quanto allegato nella propria cartella personale.

Allegato C

TABELLA A- Conversione del credito assegnato

Tabella 1

Conversione del credito scolastico

complessivo Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio	
della prima prova scritta Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio	
della seconda prova scritta Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

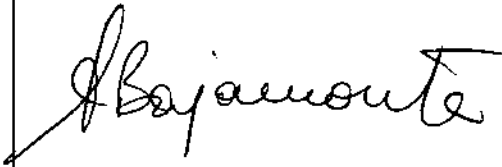
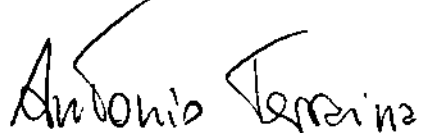
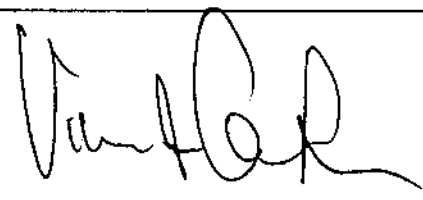
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE (MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE)	LA BIBBIA
ITALIANO LETTERATURA	MONDI LETTERARI 3 / LE ORIGINI DEL NOVECENTO (1870-1920)
STORIA	CITTA' DELL'UOMO (LA) N. E. 3 / IL NOVECENTO
INGLESE	A. Smith BEST PERFORMANCE – ed. ELI ((BUSINESS ENGLISH) (AUTORI) F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, BUSINESS EXPERT , ED. PEARSON LONGMAN.
FRANCESE	MATERIALE CARTACEO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA
MATEMATICA	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE SET 3 – EDIZIONE MISTA 7 VOLUME 3 + ESPANSIONE WEB 3 + OBIETTIVO TERZA PROVA
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA (TRAMONTANA)
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 SET – EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + QUADRO + ESPANSIONE WEB 3
DIRITTO	DIRITTO IN PRATICA 2

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SIA (SERALE)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Bajamonte Adriana	Diritto e economia politica	
Giordano Pasquale	Economia aziendale	
Terracina Antonio	Informatica	
Pugliese Maria	Italiano e storia	
Molinari Rosina	Inglese	
De Luca Vincenzo	Religione	
Sirianni Alessandro	Matematica	

IL COORDINATORE

Giordano Pasquale



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Bruno Anna



Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 14/05/2022