

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'Art.17, COMMA 1, Dlgs 62/2017)**

---

**CLASSE V A**

**SETTORE: Economico**

**INDIRIZZO: Amministrazione, finanza e marketing**

**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**ESAME DI STATO 2021/2022**

**INDICE**

|  |    |
|--|----|
| LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....  | 3  |
| Il profilo culturale, educativo e professionale dei Tecnici.....   | 3  |
| Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico...5  |    |
| Profilo dell'articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" .....   | 6  |
| Quadro orario dell' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione<br>"Sistemi Informativi Aziendali" .....                         | 7  |
| STORIA DELL'ISTITUTO TECNICO "G. FALCONE" .....  | 8  |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....   | 8  |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....   | 10 |
| Variazione del Consiglio di Classe nel triennio .....  | 11 |
| Flusso degli alunni nel triennio .....   | 11 |
| Orario della classe.....   | 12 |
| Monte Ore Annuale Della Classe .....   | 12 |
| Scheda personalizzata deroga monte ore annuale a.s. 2021/22.....   | 13 |
| PECUP: Profilo Educativo Culturale e Professionale, Competenze Chiave di<br>Cittadinanza, Competenze Acquisite OSA, Attività e Metodologie ..... | 14 |
| Disciplina: Italiano .....   | 15 |
| Disciplina: Storia.....  | 16 |
| Disciplina: Scienze Economiche Aziendali.....  | 17 |
| Disciplina: Scienze Matematiche Applicate .....  | 18 |
| Disciplina: Inglese .....  | 20 |
| Disciplina: Informatica .....  | 21 |
| Disciplina: Diritto .....  | 22 |
| Disciplina: Economia politica.....   | 23 |
| Disciplina: Scienze Motorie.....   | 25 |
| Disciplina: Religione Cattolica .....  | 26 |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INDIVIDUATE DAI DOCENTI NELLE UDA .....  | 28 |
| CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE.....  | 30 |
| Prospetto analitico delle tematiche svolte.....  | 30 |

|  |    |
|--|----|
| Prospetto sintetico delle tematiche svolte .....   | 31 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.....   | 32 |
| PROVE INVALSI.....   | 33 |
| PCTO (Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) .....   | 33 |
| Partecipazione a Iniziative e attività di orientamento .....   | 37 |
| VALUTAZIONE.....   | 40 |
| Indicatori di valutazione .....  | 41 |
| METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO .....  | 42 |
| LIVELLI MINIMI DELLA SUFFICIENZA ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI....   | 42 |
| CREDITO SCOLASTICO .....   | 43 |
| Credito Scolastico Il Biennio E Quinto Anno .....  | 43 |
| Conversione del credito Scolastico complessivo .....   | 44 |
| Scheda individuale di attribuzione del credito scolastico rimodulata a seguito dell'introduzione della didattica a distanza..... | 45 |
| ESAMI DI STATO .....   | 46 |
| Prima prova scritta .....  | 46 |
| Griglia di valutazione tipologia A .....   | 47 |
| Griglia di valutazione tipologia B.....  | 48 |
| Griglia di valutazione tipologia C .....   | 49 |
| Tabella di conversione.....  | 50 |
| Seconda prova scritta .....  | 51 |
| Griglia di valutazione della seconda prova .....   | 52 |
| Tabella di conversione.....  | 53 |
| Colloquio orale .....  | 54 |
| Griglia di valutazione del colloquio orale.....  | 54 |
| DNL Disciplina non linguistica in lingua straniera .....   | 55 |
| LIBRI DI TESTO.....  | 56 |
| ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO .....   | 57 |
| FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE .....  | 58 |

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale.
- Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
- I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso alle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

### **PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che spieghino i comportamenti individuali/collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali, analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali.

### **PROFILO DELL'ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. In particolare il diplomato dovrà:

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**QUADRO ORARIO DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

| DISCIPLINE   | ORE PER CLASSE |                |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | 1 <sup>a</sup> | 2 <sup>a</sup> | 3 <sup>a</sup> | 4 <sup>a</sup> | 5 <sup>a</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Lingua Inglese                                     | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Matematica   | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Diritto ed Economia                                | 2              | 2              | -              | -              | -              |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2              | 2              | -              | -              | -              |
| Scienze motorie e sportive                         | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Religione Cattolica o Attività alternativa         | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 2              | -              | -              | -              | -              |
| Scienze Integrate (Chimica)                        | -              | 2              | -              | -              | -              |
| Informatica e Laboratorio                          | 2              | 2              | 4              | 5              | 5              |
| Economia Aziendale                                 | 2              | 2              | 4              | 7              | 7              |
| Seconda Lingua straniera (Francese)                | 3              | 3              | 3              | -              | -              |
| Geografia  | 3              | 3              | -              | -              | -              |
| Diritto  | -              | -              | 3              | 3              | 2              |
| Economia Politica                                  | -              | -              | 3              | 2              | 3              |
| <b>TOTALE</b>                                      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>      |

**Tabella 1 - Quadro orario dell'indirizzo A.F.M. - art. S.I.A.**

## STORIA DELL'ISTITUTO TECNICO "G. FALCONE"

Nato nel 1970, l'odierno I.T.C.G.T. di Acri porta il nome del martire del Risorgimento Italiano, Giambattista Falcone di Acri, il cui contributo alla nazione italiana s'inquadra nel "decennio di preparazione" dell'Unità d'Italia, quando, nonostante il fallimento delle rivoluzioni del '48, si era andata formando una generazione di giovani patrioti, con nuovi programmi e nuovi ideali ispirati al Socialismo di Proudhon e al pensiero democratico di Mazzini.

Nello spirito di tali radici culturali, oggi, l'I.T.C.G.T. "G. Falcone" si pone come centro attivo, aperto ai bisogni del territorio, attraverso un servizio scolastico che, oltre a un'adeguata cultura generale, fornisce competenze e professionalità, sollecitando i giovani all'autonomia personale, allo sviluppo delle capacità di scelta, alla presa di coscienza delle regole della vita comunitaria.

Nel corso di questi ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e divenendo interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio.

Risultati apprezzabili sono stati conseguiti dagli alunni in occasione di manifestazioni culturali e ricreative di carattere nazionale, nelle quali hanno dimostrato di possedere un buon livello di preparazione.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - articolazione SIA, è costituita da 11 allievi, 8 maschi e 3 femmine, provenienti in maggior parte da frazioni e paesi vicini e in minor parte residenti nel centro di Acri. Solo 4 alunni, infatti, risiedono nel centro del paese, 3 provengono dal comune di Santa Sofia, 1 da San Demetrio Corone, 1 da Longobucco e 2 dalle frazioni di Foresta e San Giacomo. Nel corso del triennio, la fisionomia della classe non ha subito variazioni numeriche.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, che ha seguito una programmazione paritaria semplificata. L'alunno, come indicato nel PEI appositamente predisposto e nella relazione allegati in forma riservata al presente documento, sosterrà prove d'esame equipollenti, atte ad attestare la preparazione idonea al rilascio del diploma.

L'atteggiamento della classe nei confronti del contesto scolastico è maturato negli anni, seguendo un positivo processo di crescita e oggi gli alunni hanno raggiunto una maggiore coesione, anche grazie alle strategie didattico-pedagogiche messe

in campo da tutti i docenti. Nel corso del triennio gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto nei rapporti interpersonali, sia nel confronto con i docenti che con i compagni. Anche in seguito al cambiamento di abitudini scolastiche dovute alla pandemia e all'utilizzo della didattica in remoto, hanno confermato le loro caratteristiche di buona educazione, disponibilità all'ascolto e al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Ciò ha fatto sì che si instaurasse un clima di lavoro sereno che ha consentito lo svolgimento delle programmazioni nonostante le difficoltà nell'alternanza di didattica in remoto e in presenza. Nell'ultimo anno la didattica si è svolta quasi interamente in presenza, ad eccezione dei giorni 7 e 8 Gennaio quando, per effetto dell'O.R. n°3 del 3 Gennaio 2022, si è disposta la sospensione delle attività didattiche in presenza. Nella restante parte dell'anno scolastico, solo alcuni alunni hanno seguito le attività in remoto in quanto posti in quarantena. In tali brevi periodi, gli alunni interessati hanno comunque mostrato senso di responsabilità e hanno partecipato assiduamente alle attività didattiche.

La condotta è stata in generale buona sia sul piano della correttezza e del rispetto delle regole: tutti hanno evidenziato un crescente senso di appartenenza all'Istituzione e una maggiore acquisizione di competenze di cittadinanza attiva. In particolare, nel corso di questo anno scolastico un allievo ha ricoperto il ruolo di rappresentante d'Istituto svolgendo il suo compito con serietà e senso di responsabilità. La frequenza è stata in generale assidua, tranne per un numero esiguo di alunni.

Nel corso del triennio la classe ha goduto della continuità didattica solo per alcune materie; per altre, tra le quali Inglese, Economia Aziendale, Diritto ed Economia e Matematica invece, gli attuali docenti sono entrati a far parte del Consiglio di classe all'inizio del quinto anno. Per la disciplina Inglese, in particolare, la classe ha visto l'alternarsi di docenti diversi nel corso del triennio e, nonostante l'impegno profuso dagli insegnanti, buona parte della classe è apparsa in difficoltà per il raggiungimento degli obiettivi in programma. Gli alunni, comunque, si sono sempre mostrati disponibili al dialogo educativo e ciò ha contribuito ad una soddisfacente crescita personale e culturale di ciascuno, anche se diversificata in relazione alle potenzialità, agli interessi dei singoli e alla preparazione di base, per alcuni, fragile, specie nelle competenze espressive.

Dal punto di vista del profitto, la classe presenta oggi una fisionomia variegata e composita:

- un primo gruppo è composto da alunni che in tutto il triennio hanno mostrato impegno assiduo e interesse verso lo studio, hanno sviluppato negli anni

adeguate capacità espressive e di rielaborazione e hanno raggiunto buoni e ottimi livelli di preparazione;

- un secondo gruppo è composto invece da alunni che non hanno sempre garantito costanza e impegno nell'apprendimento ma che hanno, comunque, conseguito risultati discreti;
- un terzo gruppo è infine costituito da alunni che nel triennio hanno mostrato maggiori difficoltà nell'acquisizione di una metodologia di studio adeguata, hanno raggiunto una preparazione limitata alle nozioni essenziali, con alcune difficoltà discorsive e di rielaborazione.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2021/22 risulta così composto:

| DISCIPLINA                            | DOCENTE     |                |
|---------------------------------------|-------------|----------------|
|                                       | COGNOME     | NOME           |
| ITALIANO                              | PROVENZANO  | SALVATORE      |
| INGLESE                               | MONDELLA    | MARIA          |
| STORIA                                | PROVENZANO  | SALVATORE      |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE         | TUCCI       | FRANCESCA      |
| SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI          | VITERITTI   | COSIMO         |
| INFORMATICA                           | POLICICCHIO | VERONICA LUCIA |
| LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE | DONATO      | LUCIA          |
| DIRITTO                               | VENTURA     | ROSA MARIA     |
| ECONOMIA POLITICA                     | VENTURA     | ROSA MARIA     |
| SCIENZE MOTORIE                       | LAVRIANI    | LUCIANO        |
| RELIGIONE CATTOLICA                   | SPROVIERI   | FRANCESCO      |
| SOSTEGNO                              | PERROTTA    | STEFANIA       |
| SOSTEGNO                              | ZANFINI     | TERESA         |

**Tabella 2 - Composizione del consiglio di classe**

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

| <b>DISCIPLINA</b>                            | <b>A.S. 2019/2020</b> | <b>A.S. 2020/2021</b> | <b>A.S. 2021/2022</b> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>ITALIANO</b>                              | PROVENZANO S.         | PROVENZANO S.         | PROVENZANO S.         |
| <b>INGLESE</b>                               | SALATINO T.           | ROSA S.               | MONDELLA M.           |
| <b>STORIA</b>                                | PROVENZANO S.         | PROVENZANO S.         | PROVENZANO S.         |
| <b>SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</b>         | MAZZUCA F.            | MAZZUCA F.            | TUCCI F.              |
| <b>SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI</b>          | TURANO D.             | TURANO D.             | VITERITTI C.          |
| <b>INFORMATICA</b>                           | POLICICCHIO V.L.      | POLICICCHIO V.L.      | POLICICCHIO V.L.      |
| <b>LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE</b> | DONATO L.             | DONATO L.             | DONATO L.             |
| <b>DIRITTO</b>                               | GABRIELE D.           | GABRIELE D.           | VENTURA R.            |
| <b>ECONOMIA POLITICA</b>                     | GABRIELE D.           | GABRIELE D.           | VENTURA R.            |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>                       | LAVRIANI L.           | LAVRIANI L.           | LAVRIANI L.           |
| <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>                   | SPROVIERI F.          | SPROVIERI F.          | SPROVIERI F.          |

**Tabella 3 - Variazione del consiglio di classe nel triennio****FLUSSO DEGLI ALUNNI NEL TRIENNIO**

| <b>Anno scolastico</b> | <b>Alunni provenienti dalla classe precedente</b> | <b>Trasferimenti da altro indirizzo dello stesso istituto</b> | <b>Trasferimenti in altra sezione</b> | <b>Alunni frequentanti</b> | <b>N. Ammessi alla classe success.</b> |
|------------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
| <b>2019/20</b>         | 11  | -   |                                       | 11                         | 11                                     |
| <b>2020/21</b>         | 11  | -   | -                                     | 11                         | 11                                     |
| <b>2021/22</b>         | 11  | -   |                                       | 11                         |  |

**Tabella 4 - Flusso degli alunni nel triennio**

**ORARIO DELLA CLASSE**

|            |   |                                   |  |  |   |                               |       |
|------------|---|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|-------|
|            | 8.20  | 9.20                              | 10.20  | 11.20  | 12.20   | 13.20                         |       |
| <b>LUN</b> | ITALIANO<br>PROVENZANO<br>ZANFINI                           | INGLESE<br>MONDELLA<br>PERROTTA   | INFORMATICA<br>POLICICCHIO<br>DONATO<br>LAB. INF. 1P   | STORIA<br>PROVENZANO<br>ZANFINI                                  | RELIGIONE<br>SPROVIERI                        |                               |       |
|            | 8.10  | 9.10                              | 10.10  | 11.10  | 12.10   | 13.05                         | 13.45 |
| <b>MAR</b> | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C                           | ITALIANO<br>PROVENZANO<br>ZANFINI | INFORMATICA<br>POLICICCHIO<br>PERROTTA                 | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C<br>PERROTTA                    | MATEMATICA<br>TUCCI<br>PERROTTA               | DIRITTO<br>VENTURA<br>ZANFINI |       |
|            | 8.20  | 9.20                              | 10.20  | 11.20  | 12.20   | 13.20                         |       |
| <b>MER</b> | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C<br>DONATO<br>LAB. INF. 1P | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C | INFORMATICA<br>POLICICCHIO<br>PERROTTA<br>LAB. INF. 1P | MATEMATICA<br>TUCCI<br>PERROTTA                                  | SCIENZE MOTORIE<br>LAVRIANI                   |                               |       |
|            | 8.20  | 9.20                              | 10.20  | 11.20  | 12.20   | 13.20                         |       |
| <b>GIO</b> | STORIA<br>PROVENZANO<br>ZANFINI                             | INGLESE<br>MONDELLA               | SCIENZE MOTORIE<br>LAVRIANI<br>ZANFINI                 | ECONOMIA POLITICA<br>VENTURA<br>ZANFINI                          | INFORMATICA<br>POLICICCHIO<br>LAB. INF. 1P    |                               |       |
|            | 8.10  | 9.10                              | 10.10  | 11.10  | 12.10   | 13.05                         | 13.45 |
| <b>VEN</b> | MATEMATICA<br>TUCCI<br>LAB. INF. 1P                         | INGLESE<br>MONDELLA<br>PERROTTA   | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C                      | INFORMATICA<br>POLICICCHIO<br>DONATO<br>PERROTTA<br>LAB. INF. 1P | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C<br>PERROTTA | ECONOMIA POLITICA<br>VENTURA  |       |
|            | 8.20  | 9.20                              | 10.20  | 11.20  | 12.20   | 13.20                         |       |
| <b>SAB</b> | ECONOMIA POLITICA<br>VENTURA                                | ECONOMIA AZIENDALE<br>VITERITTI C | DIRITTO<br>VENTURA<br>ZANFINI                          | ITALIANO<br>PROVENZANO<br>ZANFINI                                | ITALIANO<br>PROVENZANO                        |                               |       |

**Figura 1 - Orario della classe**

**MONTE ORE ANNUALE DELLA CLASSE**

| MONTE ORE ANNUALE CON RELIGIONE CATTOLICA |                   |                |                     | MONTE ORE ANNUALE SENZA RELIGIONE CATTOLICA |                   |                |                  |
|---|-------------------|----------------|---------------------|---|-------------------|----------------|------------------|
| ORE SETT.                                 | MONTE ORE ANNUALE | N. MAX ASSENZE | N. MIN. DI PRESENZE | ORE SETT.                                   | MONTE ORE ANNUALE | N. MAX ASSENZE | N. MIN. PRESENZE |
| 32  | 1056              | 264            | 792                 | 31  | 1023              | 256            | 767              |

**SCHEDA PERSONALIZZATA DEROGA MONTE ORE ANNUALE A.S. 2021/22**

ALUNN \_\_\_\_\_

(cognome e nome)

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

|   |    |      |     |
|---|----|------|-----|
| MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO CON RELIGIONE        | N. | 1056 | ORE |
| · ASSENZE PREVISTE D.P.R. 122/2009 PARI AL 25%        | N. | 264  | ORE |
| · DEROGA PARI AL 10% (COME DA REGOLAMENTO D'ISTITUTO) | N. | 105  | ORE |
| 25% + 10% = TOTALE                                    | N. | 369  | ORE |

|                               |    |     |
|-------------------------------|----|-----|
| ASSENZE INDIVIDUALI ORDINARIE | N. | ORE |
|-------------------------------|----|-----|

|                                   |    |     |
|-----------------------------------|----|-----|
| ASSENZE INDIVIDUALI STRAORDINARIE | N. | ORE |
|-----------------------------------|----|-----|

|        |    |     |
|--------|----|-----|
| TOTALE | N. | ORE |
|--------|----|-----|

|   |
|---|
| <input type="checkbox"/> L'ALUNNO/A HA FRUITO DELLA DEROGA<br><br><input type="checkbox"/> IN ALLEGATO DOCUMENTAZIONE<br>(CONCESSIONE DEROGA) |
| <input type="checkbox"/> L'ALUNNO/A NON HA FRUITO DELLA DEROGA  |

**PECUP: Profilo Educativo Culturale e Professionale, Competenze Chiave di Cittadinanza, Competenze Acquisite OSA, Attività e Metodologie**

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa, per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze specifiche, che vengono di seguito illustrate, congiuntamente agli obiettivi specifici di apprendimento, alle attività e alle metodologie applicate nell'ambito di ogni disciplina.

**DISCIPLINA: ITALIANO****- prof. Provenzano Salvatore -**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>   | <b>OSA</b>   | <b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>   |
|---|---|---|--|--|
| <p>Decodificazione analisi interpretazione, rielaborazione di un testo letterario o poetico;</p> <p>Saper impostare un discorso ed esporlo in una forma linguistica corretta e coerente;</p> <p>Saper argomentare;</p> <p>Padronanza linguistica e del lessico letterario;</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile varie tipologie testuali.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari;</p> <p>Autonomia di giudizio.</p> | <p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo.</p> <p>Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p> | <p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata;</p> <p>Analizza, interpreta, rielabora, argomenta;</p> <p>E' in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente;</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato;</p> <p>Ha acquisito le competenze per poter svolgere le tipologie scritte previste dal nuovo esame di Stato.</p> <p>Esprime opinioni e valuta in modo appropriato.</p> <p>Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale.</p> <p>Capacità critiche, di rielaborazione.</p> | <p>L'età del Decadentismo:</p> <p>Simbolisti francesi e decadentisti italiani: autori e tematiche. Freud, la psicanalisi e il romanzo psicologico di Svevo e Pirandello.</p> <p>Le Avanguardie letterarie artistiche</p> <p>Futurismo, Crepuscolarismo.</p> <p>L'Ermetismo: Ungaretti, Montale, Saba, Quasimodo-biografia, opere e tematiche.</p> <p>Il Neorealismo – dal cinema alla Letteratura: autori, opere e tematiche.</p> <p>Il Paradiso" dantesco: struttura, cosmologia, ordinamento morale, simbologia.</p> <p>Parafrasi, commento, analisi dei personaggi di canti scelti.</p> | <p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>Dialogo didattico-educativo.</p> <p>Dibattito e confronto su temi e problemi di attualità.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Ricerche;</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali;</p> <p>Mappe concettuali;</p> <p>Fotocopie.</p> |

**DISCIPLINA: STORIA**

**– prof. Provenzano Salvatore –**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADINANZA</b>  | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>   | <b>OSA</b>   | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOLOGIE</b>   |
|--|---|---|--|--|
| <p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente.</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>individuazioni e di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali; saper leggere grafici, cartine e tabelle; orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico.</p> <p>Saper effettuare analisi e sintesi, collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali.</p> | <p>Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia, basata sul rispetto e sulla condivisione delle regole proposte dalla società.</p> <p>Condanna della violenza, di tutte le mafie e dei regimi totalitari, che annullano i diritti umani.</p> <p>Cambiamento di stile di vita per la difesa della natura e dell'ambiente.</p> <p>Cogliere le differenze tra un sistema democratico e dittatoriale;</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti umani.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile, rispettando le regole della società e la Costituzione.</p> | <p>Esposizione chiara, scorrevole, corretta e coerente;</p> <p>Padronanza essenziale del linguaggio settoriale;</p> <p>Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali;</p> <p>Orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico;</p> <p>Utilizzare le conoscenze storiche acquisite per meglio comprendere il presente.</p> | <p>L'età giolittiana: "la belle époque".</p> <p>La II rivoluzione industriale.</p> <p>Il Novecento e le trasformazioni sociali, economico-politiche.</p> <p>La "società di massa"; Giolitti.</p> <p>La I guerra mondiale; le trasformazioni geopolitiche i trattati di pace.</p> <p>La rivoluzione bolscevica.</p> <p>I regimi totalitari: Fascismo, Nazismo, Stalinismo.</p> <p>Gli U.S.A. negli anni Venti: "il proibizionismo" e la crisi del 1929.</p> <p>Il "New Deal" di Roosevelt.</p> <p>Gli anni Trenta e i regimi in Europa.</p> <p>Le alleanze internazionali e la guerra civile spagnola.</p> <p>La II guerra mondiale.</p> <p>I campi di sterminio, i lager, l'olocausto.</p> <p>La Resistenza italiana.</p> <p>La guerra fredda.</p> | <p>Promuovere interesse e motivazione all'apprendimento e alla accettazione della fatica dello studio.</p> <p>Stimolare il dialogo didattico-educativo.</p> <p>Dibattito e confronto su aspetti culturali e problematiche sociali.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Utilizzo di sussidi multimediali.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Fotocopie.</p> |

**DISCIPLINA: SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI****- prof. Viteritti Cosimo -**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>   | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOL<br/>OGIE</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Decodificare, analizzare, interpretare e rielaborare un bilancio d'esercizio consuntivo e preventivo.</p> <p>Saper impostare un percorso con un discorso logico partendo dalla gestione delle aziende industriali e gli obiettivi finali che le stesse si propongono. Ovvero il massimo profitto.</p> <p>Saper produrre in maniera accettabile un bilancio d'esercizio e un Budget.</p> <p>Essere in grado di effettuare collegamenti, correlazioni disciplinari e interdisciplinari.</p> <p>Autonomia di giudizio.</p> | <p>Promozione del dibattito e di tutte le opportunità di crescita e per la maturazione della personalità dell'allievo, attraverso incontri dibattiti, visite guidate, progetti didattici, esperienze legate all'alternanza scuola lavoro.</p> <p>Educazione alla legalità, al rispetto reciproco, dell'insegnante e delle strutture scolastiche.</p> | <p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata;</p> <p>Analizza, interpreta, rielabora e argomenta; è in grado di esporre in forma linguistica chiara, corretta e coerente;</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Ha acquisito le competenze per poter svolgere la tipologia scritta prevista dagli esami di Stato.</p> <p>Esprime opinioni e valuta in modo appropriato.</p> <p>Ha acquisito una sufficiente padronanza del lessico settoriale (linguaggio tecnico – contabile e giuridico).</p> <p>Capacità di autonomia di giudizio.</p> | <p>Le operazioni di gestione e assestamento.</p> <p>Bilancio di chiusura e bilancio d'esercizio consuntivo; raccordo e rielaborazione del bilancio.</p> <p>Configurazione del conto economico e il rendiconto finanziario.</p> <p>Il budget o bilancio preventivo settoriale.</p> <p>Le imprese industriali e l'analisi dei costi attraverso la contabilità gestionale.</p> <p>Le imprese bancarie, i depositi bancari (conto corrente di corrispondenza), il fido bancario e forme di finanziamento.</p> | <p>Dialogo didattico,</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerche, utilizzo di sussidi multimediali</p> |

**DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE**

**- prof.ssa Tucci Francesca-**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADIANZA</b>  | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>   | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOLOGI<br/>E</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente e informazioni.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare.</p> <p>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nei campi</p> | <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</p> <p>Partecipare e collaborare.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> | <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente e informazioni qualitative e quantitative</p> | <p>Conoscere il significato algebrico e geometrico della retta, parabola, circonferenza, elisse, iperbole ed iperbole equilatera.</p> <p>Conoscere le disequazioni in due incognite lineari e non lineari.</p> <p>Conoscere e saper determinare il dominio di una funzione in due variabili e le curve di livello.</p> <p>Conoscere il significato algebrico ed economico di derivate parziali e saper calcolare e utilizzare le derivate parziali.</p> <p>Comprendere il significato algebrico, geometrico ed economico di vincolo e saper determinare massimi e minimi relativi, massimi e minimi condizionati.</p> <p>Saper calcolare il massimo profitto con il vincolo del costo e il minimo costo con il vincolo della produzione prefissata.</p> <p>Conoscere la funzione di utilità del consumatore e le curve di indifferenza.</p> <p>Conoscere scopi e metodi della ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza continuo e discreto. Problemi</p> | <p>Laboratorio</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem Solving</p> <p>E-learning</p> <p>Brain Storming</p> <p>Percorso di autoapprendimento</p> |

Documento del consiglio di classe V A SIA

|                               |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| professionali di riferimento. |  |  | delle scorte. Scelta fra più alternative.<br><br>Conoscere scopi e metodi della programmazione lineare.<br><br>Conoscere i dati, statistici la rappresentazione grafica, gli indici di posizione: media semplice e ponderata, moda e mediana. |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|

**DISCIPLINA: INGLESE****- prof.ssa Mondella Maria -**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOLOGIE</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali del paese di cui si è studiata la lingua.</p> | <p>Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>The Modern Age:<br/>historical and social context.</p> <p>The Contemporary Age:<br/>historical and social context;</p> | <p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Uso costante L2.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche.</p> |

**DISCIPLINA: INFORMATICA****prof.ssa Policicchio Veronica Lucia –**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADINANZA</b>  | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOLOGIA</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici.</p> | <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Progettare.</p> <p>Comunicare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> | <p>Conoscere i principali strumenti per l'implementazione, l'interrogazione e la gestione di database relazionali.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi per la creazione di pagine web.</p> <p>Saper utilizzare le reti informatiche e i servizi offerti, anche in ambito aziendale.</p> <p>Conoscere il lessico e la terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.</p> | <p>Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi e implementarli usando opportuni linguaggi di programmazione e idonei strumenti software</p> <p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</p> <p>Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda</p> <p>Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</p> | <p>Tecniche espositive e tecniche attive, che coinvolgono maggiormente lo studente nel processo di apprendimento.</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Ricerca - azione.</p> <p>Condivisione di materiale didattico digitale.</p> <p>Brain- storming.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> |

**DISCIPLINA: DIRITTO****- prof.ssa Ventura Rosa Maria-**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE CHIAVE<br/>DI CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>   | <b>ATTIVITA' E<br/>METODOLOGI<br/>E</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare le informazioni. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> | <p>Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure e altro, utilizzando linguaggi appropriati e diverse conoscenze disciplinari.</p> | <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Orientarsi nella disciplina pubblicistica.</p> | <p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Forme di Stato e di Governo.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>I diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Gli istituti di democrazia diretta.</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>Il Governo.</p> <p>La Corte Costituzionale.</p> <p>La Magistratura e la funzione giurisprudenziale.</p> | <p>Procedura metodologica basata sulla combinazione delle tecniche di insegnamento frontale e problematica (popperiana).</p> |

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA****- prof. Ventura Rosa Maria -**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole</p> | <p>Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure e altro, utilizzando linguaggi appropriati e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p>Affrontare problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali nella loro dimensione locale e globale.</p> <p>Orientarsi nella disciplina pubblicistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici, sociali ed economici connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>Utilizzare, con padronanza, gli strumenti informatici e la rete</p> | <p>Il settore pubblico dell'economia.</p> <p>Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica.</p> <p>La struttura della spesa pubblica.</p> <p>Gli effetti economici della spesa pubblica.</p> <p>La spesa per la sicurezza sociale.</p> <p>Le diverse forme di Entrata.</p> <p>I principi e le forme del prelievo fiscale.</p> <p>Gli effetti economici dell'imposizione.</p> | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento o utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> | <p>appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> | <p>nell'attività di studio, di ricerca e di approfondimento.</p> | <p>Il Bilancio: funzione e struttura.</p> | <p>sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> |
|---|--|--|---|---|

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**- Prof. Lavriani Luciano -**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>   |
|---|--|--|---|--|
| <p>Costruzione del "se"</p> <p>Relazione con gli altri.</p> | <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> | <p>Percezione di se e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Lo Sport, le regole il fairplay</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> | <p>Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.</p> <p>Mantenere l'equilibrio in situazioni diverse.</p> <p>Eseguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.</p> <p>Eseguire diverse modalità di allenamento.</p> <p>I muscoli e la loro azione.</p> <p>Apparato respiratorio e cardio circolatorio.</p> <p>Le regole dei giochi sportivi individuali e di squadra. Atletica leggera; pallavolo.</p> <p>Il concetto di salute dinamica.</p> <p>Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso.</p> | <p>Conversazione e/o discussione guidata.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro a coppie.</p> <p>Lavoro di ricerca.</p> |

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****- prof. Sprovieri Francesco -**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE DI<br/>CITTADINANZA</b>   | <b>COMPETENZE<br/>ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITÀ E<br/>METODOLOGIE</b>  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Ha sviluppato un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p> | <p>Sa agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica</p> | <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> | <p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>La concezione Cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita,</p> | <p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Cine Forum.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>-Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>Lettura di icone e dipinti come strumento di</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>e della deontologia professionale.</p> <p>Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare ad un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p> | <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano cattolica.</p> | <p>vocazione, professione.</p> <p>Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p> | <p>comprension e del cristianesimo nel mondo.</p> |
|--|--|---|---|---|

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INDIVIDUATE DAI DOCENTI NELLE UDA

| Competenze chiave europee   | Competenze di cittadinanza               | Descrittori                                      | Indicatori   |
|---|--|--|--|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   | Imparare ad imparare                     | Conoscenza di sé (limiti, capacità)              | È consapevole delle proprie capacità ed i propri punti deboli e li sa gestire.                                       |
|   |  | Uso di strumenti informativi                     | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni.<br>Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.                 |
|   |  | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro  | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione |
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE<br/>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> | Comunicare (comprendere e rappresentare) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.  |
|   |  | Uso dei linguaggi disciplinari                   | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>   | Collaborare e partecipare                | Interazione nel gruppo                           | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  |
|   |  | Disponibilità al confronto                       | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  |
|   |  | Rispetto dei diritti altrui                      | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  |
|   | Agire in modo autonomo                   | Assolvere gli obblighi scolastici                | Assolve gli obblighi scolastici.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | e responsabile                            | Rispetto delle regole   | Rispetta le regole.   |
| <b>COMPETENZE IN MATEMATICA<br/>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA<br/>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | Risolvere problemi                        | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.  |
|  | Individuare collegamenti e relazioni      | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi    | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. |
|  |   | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari   | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>   | Acquisire e interpretare l'informazione e | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità            | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.  |
|  |   | Distinzione di fatti e opinioni   | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.  |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>   | Progettare                                | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.   |
|  |   | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto   | Organizza il materiale in modo razionale.   |

**Tabella 5 - Competenze sviluppate nelle Uda**

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

## PROSPETTO ANALITICO DELLE TEMATICHE SVOLTE

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE<br>Organizzazioni internazionali ed unione europea.   |                       |            | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:<br>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.<br>Educazione digitale   |                       |                      |
|---|-----------------------|------------|---|-----------------------|----------------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PERDISCIPLINA  | N. ORE PER DISCIPLINA |            | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA   | N. ORE PER DISCIPLINA |                      |
| <b>Diritto ed Economia Politica:</b><br>Le Organizzazioni Internazionali<br>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali<br>Il Diritto internazionale e le sue fonti   | 4                     | OTT.       | <b>Storia:</b><br>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano.<br>La classificazione dei diritti secondo Bobbio. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) | 4                     | <b>FEBBR MARZO</b>   |
| <b>Scienze Motorie</b><br>Le Olimpiadi  | 3                     | NO V. DIC. | <b>Informatica:</b><br>Cittadinanza digitale. Internet, e-learning.<br>Le trappole del web: cyberstalking, hate speech, il troll, l'hacker, il furto d'identità, phishing e pharming  | 5                     | <b>APRILE</b>        |
| <b>Diritto ed Economia Politica:</b><br>Il processo di integrazione europea   | 2                     | DIC.       | <b>Italiano:</b><br>I diritti umani nella letteratura   | 3                     | <b>APRILE</b>        |
| <b>Religione</b><br>La non violenza Film : Gandhi   | 3                     | GEN.       | <b>Inglese</b><br>Microfinance and economic globalization   | 3                     | <b>MARZO</b>         |
| <b>Economia Aziendale</b><br>Reddito fiscale  | 4                     | DIC. GEN.  | <b>Religione</b><br>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.<br>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà  | 2                     | <b>APRILE MAGGIO</b> |
| <b>Totale ore</b>   | <b>16</b>             |            | <b>Totale ore</b>   | <b>17</b>             |                      |
| <b>Metodologie /attività:</b> lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio |                       |            |   |                       |                      |

Tabella 6 - Prospetto analitico di Educazione Civica

## PROSPETTO SINTETICO DELLE TEMATICHE SVOLTE

| PRIMO QUADRIMESTRE   |   | SECONDO QUADRIMESTRE   |  |
|--|---|--|--|
| TEMATICA   | COMPETENZE  | TEMATICA   | COMPETENZE   |
| <b>ORGANIZZAZIONI<br/>INTERNAZIONALI<br/>ED UNIONE<br/>EUROPEA</b> | <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> | <b>UMANITÀ ED UMANESIMO.</b><br><br><b>DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</b><br><br><b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> | <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

Tabella 7 - Prospetto sintetico di Educazione Civica

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| Descrittori  |  | Voto |
|--|--|------|
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono inesistenti o molto confusionarie.</p> <p>b) L'alunno mette in atto in modo inadeguato l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni circa le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>c) L'alunno adotta poco o niente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e viene costantemente richiamato e sollecitato.</p>   | 2- 3 |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>b) L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>c) L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p>  | 4    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.</p> <p>c) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati dalla sollecitazione del docente.</p>   | 5    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale.</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dei docenti.</p>  | 6    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.</p> <p>b) L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti.</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e che onora con la supervisione del docente.</p>   | 7    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite; l'alunno riesce ad utilizzarle in modo autonomo nel lavoro.</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti, anche esterni alla propria esperienza personale.</p> <p>c) L'alunno adotta, solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>  | 8    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, mettendole in relazione tra di loro e applicandole a contesti reali.</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostrando di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.</p>            | 9    |
| Conoscenze<br>Abilità<br>Atteggiamenti e comportamenti | <p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, mettendole in relazione tra di loro e applicandole anche in contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi.</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta, anche in situazioni diverse e nuove.</p> | 10   |

### PROVE INVALSI

Tutti gli alunni, ad eccezione di uno, hanno regolarmente svolto le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica che, tuttavia, non rappresentano un requisito di accesso alle prove d'esame (art.3 O.M. n 65 del 14 marzo 2022). Le prove si sono tenute tra il 22 e il 24 marzo 2022.

### PCTO (PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Gli alunni della classe hanno svolto diverse esperienze nell'ambito dei percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-lavoro) previsti dalla Legge 13 Luglio 2015, n.107, e relative modifiche (Legge di Bilancio 2019, nota n.3380 del 08.02.2019). Solo un alunno non ha svolto le attività previste ma, come specificato nell' art. 3 comma 1 dell'O.M. n°65 del 14 marzo 2022, tale situazione non rappresenta un impedimento per l'accesso alle prove d'esame.

Nell'anno scolastico 2019-2020 è stata avviata la formazione che si è svolta, preliminarmente, all'interno della scuola in incontri formativi con esperti esterni, che hanno fornito agli studenti elementi di diritto del lavoro e informazioni generali sulla sicurezza sul luogo di lavoro, e con docenti curricolari. Successivamente gli alunni hanno avuto la possibilità di arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel futuro, implementando le conoscenze funzionali delle materie tecniche e di indirizzo, attraverso stage realizzati in orario extra-curriculare e anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Il Consiglio di classe riconosce il notevole impegno profuso da ogni studente nello svolgimento di tali attività, impegno che si evince dalle relazioni individuali degli stessi preparate per gli esami.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti dalla classe vengono descritti nella tabella seguente.

| <b>TITOLO,<br/>DESCRIZIONE<br/>DEL<br/>PERCORSO<br/>TRIENNALE,<br/>PERIODO</b> | <b>ENTE<br/>PARTNER E<br/>SOGETTI<br/>COINVOLTI</b> | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'<br/>SVOLTE</b>  | <b>COMPETENZE EQF E DI<br/>CITTADINANZA ACQUISITE</b>   |
|--|---|--|---|
| CORSO SICUREZZA<br>DL. gs. 81/2008<br>ORIENTAMENTO                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trattazione del tema della sicurezza nei vari settori, da quello scolastico a quello specifico dei diversi ambiti lavorativi;</li> <li>- I diritti dei lavoratori;</li> <li>- Conoscere il contenuto della legge sulla sicurezza, DL. n. 08/'81.</li> <li>- Piani di emergenza e tutti i tipi di rischio;</li> <li>- Dispositivi di protezione;</li> <li>- personale addetto alla sicurezza;</li> <li>- La conoscenza della segnaletica stradale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione dei comportamenti adeguati da tenere ai fini della protezione e prevenzione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e degli infortuni.</li> <li>- Acquisizione del comportamento del cittadino- guidatore, il rispetto della segnaletica; la prevenzione dei rischi.</li> </ul>  |
| Costituzione e aspetti contabili di un'azienda individuale e collettiva        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze le nozioni teoriche applicate alla Pratica aziendale</li> <li>- Le modalità di argomentazione sull'Economia aziendale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di comportamenti tecnico- pratici all'interno di un'azienda.</li> <li>- Acquisizione di competenze economico- fiscali aziendali.</li> </ul>   |
| FIBRA OTTICA ITCGT-<br>LICEO "FALCONE"   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare praticamente le nozioni teoriche di rete e livelli e di protocolli;</li> <li>- Analizzare, riconoscere e configurare i componenti di una rete: schede, Hub, switch, firewall, gateway e router;</li> <li>- Comprendere e gestire il networking: VLAN, indirizzi e subnet IPv4, protocolli e porte, DHCP client/server, PPPOE client/server, DNS, NTP, NAT e Port Forwarding;</li> <li>- Comprendere e gestire la sicurezza in rete;</li> <li>- Utilizzare sistemi di simulazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in contesti specifici mezzi, metodi e strumenti</li> <li>- Mantenere un comportamento adeguato e responsabile in presenza dei fattori di rischio relativi alle attività lavorative.</li> <li>- Comunicare con linguaggio specifico;</li> <li>- Leggere e interpretare dati, testi e manuali;</li> <li>- Capacità di organizzare il proprio apprendimento e di gestire compiti teorici e applicativi;</li> <li>- Capacità di lavorare in gruppo e organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- Capacità di problem solving;</li> <li>- Capacità di rispettare i tempi;</li> <li>- Capacità di relazionarsi con i diretti superiori riconoscendo autorità e figura professionale.</li> </ul> |

**Tabella 8 - Percorsi Svolti (parte 1)**

| <b>TITOLO,<br/>DESCRIZIONE<br/>DEL<br/>PERCORSO<br/>TRIENNALE,<br/>PERIODO</b> | <b>ENTE<br/>PARTNER E<br/>SOGETTI<br/>COINVOLTI</b> | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'<br/>SVOLTE</b>  | <b>COMPETENZE EQF E DI<br/>CITTADINANZA ACQUISITE</b>  |
|--|---|--|--|
| EIPASS   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet</li> <li>- Utilizzo del Sistema Operativo per organizzare file e cartelle</li> <li>- Installazione e disinstallazione di programmi.</li> <li>- Utilizzo dei servizi cloud più diffusi e collaborazione tramite smartphone e tablet.</li> <li>- Navigazione sul web e utilizzo corretto del browser, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti.</li> <li>- Utilizzo delle metodologie per la protezione da attacchi hacker.</li> <li>- Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft .</li> <li>- Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle competenze digitali nell'utilizzo di strumenti ICT (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).</li> <li>- Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</li> <li>- Svolgimento di compiti e problemi diversi, con indipendenza e possibilità di guidare gli altri</li> </ul>  |
| PON CASA CLIMA   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di casi di studio per l'introduzione ai sistemi di certificazione ambientale edilizia e ai protocolli della sostenibilità</li> <li>- Studio delle problematiche legate alla progettazione termica invernale e/o estiva</li> <li>- Conoscenza introduttiva dei concetti "energetico" e "economico"</li> <li>- Valutazione del rapporto costo/benefici</li> <li>- Presentazione dei risultati ottenuti dall'analisi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di analizzare dati e fatti della realtà relativi al problema energetico e di verificarne l'attendibilità delle soluzioni proposte.</li> <li>- Organizzare, rappresentare i dati raccolti.</li> <li>- Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> <li>- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale del settore edilizio.</li> </ul> |

**Tabella 9 - Percorsi svolti (parte 2)**

| <b>TITOLO, DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE, PERIODO</b> | <b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>   | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>   | <b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>   |
|--|--|---|---|
| "ALUNNI NELLO STUDIO COMMERCIALE: l'azienda nella realtà"  | Studi Commerciali<br>- Dott.ssa Perrotta e<br>- Dott.ssa Zicaro<br>- Dott. Toscano         | Operazioni di:<br>- contabilità,<br>- fatturazione,<br>- gestione,<br>- archiviazione di documenti.<br>- Protocolli IVA;<br>- DDT;<br>- cronologia fatture<br>- cronologia fatture;<br>- lavoro su Excel;<br>- registrazioni corrispettivi.   | - acquisizione di competenze professionali;<br>- acquisizione di capacità, per quanto iniziale, di confrontarsi con il giudizio di un utente/cliente esterno;<br>- maturare capacità relazionali con i responsabili dell'azienda;<br>- saper operare autonomamente e con senso di responsabilità i compiti assegnati;<br>- saper utilizzare strumenti, al fine di gestire le risorse e programmare le attività.   |
| Attività presso Imprese private;                           | Attività commerciali:<br>- BAR Panza<br>- Pizzeria 2000<br>- Azienda Agricola Carlo Pedace | Operazione di:<br>- contabilità,<br>- fatturazione,<br>- gestione,<br>- archiviazione di documenti.<br>- Emissione scontrini;<br>- funzionamento della cassa;<br>- scontrino finale di chiusura.<br>- gestione del rapporto con i clienti<br>programmazione e organizzazione del lavoro | - saper dialogare con il pubblico in modo efficace attraverso le capacità di ascolto e comunicazione adeguate.<br>- Essere in grado di svolgere con responsabilità il lavoro affidato.<br>- Puntualità, decoro e rispetto delle regole.<br>- Saper collaborare e gestire al meglio i rapporti con utenti esterni.<br>- Acquisizione di capacità relazionali, di organizzazione e di leadership, pazienza e resistenza allo stress<br>- Conoscere la normativa che regola l'igiene e la sicurezza nei locali |

**Tabella 10 - Percorsi svolti (parte 3)**

Lo schema mostrato nella tabella seguente riporta per il numero di alunni coinvolti in ognuna delle tipologie di attività di PCTO:

| <b>ATTIVITÀ/ENTE</b>  | <b>NUMERO ALUNNI</b> |
|---|----------------------|
| CORSO SICUREZZA E ORIENTAMENTO  | 10                   |
| “COSTITUZIONE E ASPETTI CONTABILI DI UN’AZIENDA INDIVIDUALE E COLLETTIVA” | 10                   |
| PON EIPASS 7 MODULI   | 6                    |
| PON CASA CLIMA  | 2                    |
| CORSO “FIBRA OTTICA”  | 2                    |
| CRT SRL   | 2                    |
| STUDIO COMMERCIALISTICO “PERROTTA”  | 5                    |
| STUDIO COMMERCIALISTICO “TOSCANO”   | 1                    |
| BAR PANZA   | 1                    |
| PIZZERIA 2000   | 1                    |
| AZ. AGRICOLA PEDACE CARLO   | 1                    |

**Tabella 1 - Numero di Alunni per tipologia di attività**

### PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nel corso dell'anno è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità, per la valorizzazione delle potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni. Nel corso dell'anno la classe ha partecipato a diverse attività formative:

- Convegno “Giustizia Sociale: un percorso dovuto, ma per quali vie?”, in cui gli alunni hanno ascoltato diverse testimonianze relative al tema della giustizia sociale e hanno vissuto un momento di riflessione collettiva su tale attuale e importante tematica. Gli alunni della classe hanno partecipato attivamente, proponendo i loro spunti di riflessione e i loro interrogativi.
- Incontro formativo con l'arma dei carabinieri sul tema "legalità, tutela e salvaguardia dell'ambiente".
- Incontro con i ragazzi della "Casa di Abou Diabo", comunità di alloggio per minori stranieri non accompagnati sita in Acri. Tale evento ha rappresentato

un momento di confronto, in favore della consapevolezza dell'altro e dell'inclusività, durante il quale i ragazzi ospiti della comunità hanno presentato, attraverso una esposizione appositamente allestita, lavori, vignette e/o fumetti, per raccontare la storia del viaggio affrontato per raggiungere l'Italia.

- Incontro-catechesi sulla figura di Sant'Angelo d'Acri, durante il quale con il responsabile della Pastorale Giovanile Vocazionale, fra Domenico Morello, della Provincia Religiosa di Calabria dei Frati Minori Cappuccini, ha condotto gli alunni della classe in un percorso di riflessione sul sé in relazione agli altri, anche attraverso l'analisi della figura di sant'Angelo d'Acri, compatrono della città.
- Incontro nell'ambito del progetto "Agri-Giovani-percorso dal virtuale al reale" con il responsabile della Cooperativa Sociale "Don Milani" di Acri, che ha illustrato i principi di riferimento dell'organizzazione ONLUS tra i quali in particolare la cultura dell'integrazione e del mutuo aiuto (il più anziano aiuta il meno anziano, il più autonomo aiuta il meno autonomo) e quella della parità: pur nel rispetto della diversità dei ruoli, le persone hanno pari diritti e pari dignità.
- Partecipazione alla giornata dedicata alla "Festa dell'Albero 2021" con successiva presentazione del progetto di educazione ambientale "Un albero per il futuro", cui il nostro istituto ha aderito. Gli alunni hanno preso parte all'evento diretto dai militari del raggruppamento Carabinieri della Biodiversità di Cosenza, con l'ausilio di 2 operatori che hanno provveduto alla messa a dimora di alcune piante negli spazi verdi antistanti l'istituto.
- Convegno "Basta poco aiutaci anche tu a realizzare lo prima Cosa Paese per demenze", nel quale la nostra scuola ha ospitato Elena Sodano, la presidente dell'associazione Ra.Gi, che ha realizzato il primo e unico Centro diurno in Calabria per la cura delle malattie neurodegenerative, lo Spazio Al.Pa.De. (Alzheimer, Parkinson e Demenze), spostando l'accento della cura da un aspetto prettamente assistenziale a una visione più esistenziale della malattia.

Gli studenti inoltre hanno partecipato a diversi incontri e alle attività finalizzate all'*orientamento in uscita*, che si sono svolti in diversi momenti dell'anno scolastico, in modalità a distanza, anche con la collaborazione di docenti e studenti di diversi atenei. Alcuni degli incontri organizzati sono riportati di seguito:

- Incontro con l'associazione Assorienta: Orientamento Professionale in istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate.
- Attività di Orientamento on line realizzata in collaborazione con il NABA MILANO.



## VALUTAZIONE

Considerato che l'approccio metodologico adottato si è basato essenzialmente sulla programmazione per UDA e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico, per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento, per la valutazione del profitto nelle singole discipline, i docenti del Consiglio di classe hanno tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, ma anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove grafiche e pratiche;
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione *sommativa*, effettuata per classificare gli alunni, ha utilizzato strumenti funzionali al tipo di obiettivi che si intendevano misurare (prove scritte tradizionali, prove strutturate e non strutturate, prove orali). Inoltre sia per le prove scritte che per quelle orali sono state utilizzate, in tutte le discipline, apposite griglie (allegate al PTOF della scuola), al fine di contenere la soggettività. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommativie e di altri elementi. Per ogni allievo sono stati altresì considerati:

- i comportamenti assunti;
- l'impegno e la partecipazione;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;

- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso
- l'osservazione nel medio e lungo periodo.

#### VERIFICHE FORMATIVE

- percorsi con immagini e testi
- schemi di sintesi e confronti
- saggio breve di comparazione
- elaborazione di testi di problemi
- Realizzazione di ebooks
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi
- questionari interattivi sincroni e asincroni
- presentazioni (Prezi, Google presentation, Slides)
- video

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE

- **Competenze** (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze)
- **Abilità** (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori)
- **Conoscenze** (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato)

## **METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazioni collettive
- Problem Solving
- Attività di laboratorio Metodo euristico
- Lavori di gruppo con nomina di un alunno tutor
- Lavori di gruppo per fasce di livello
- Esercitazioni in coppie d'aiuto
- Utilizzo di strumenti tecnologici per la condivisione di materiali didattici: Edmondo-Edpuzzle, moduli Google, Piattaforma Teams.

## **LIVELLI MINIMI DELLA SUFFICIENZA ACCERTATI NELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

- Conoscenze semplici e limitate a nozioni essenziali dei contenuti disciplinari proposti;
- Capacità essenziali di applicazione;
- Semplici abilità con qualche incertezza eliminata con l'aiuto del docente;
- Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina;
- Uso essenziale degli strumenti.

**CREDITO SCOLASTICO****CREDITO SCOLASTICO II BIENNIO E QUINTO ANNO**

La corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico (all. A al d. lgs. 62/2017) è riportata nella seguente tabella.

| <b>Media dei voti</b>                | <b>Fasce di credito<br/>III Anno</b> | <b>Fasce di credito<br/>IV anno</b> | <b>Fasce di credito<br/>V Anno</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b><math>M &lt; 6</math></b>         | -                                    | -                                   | 7 - 8                              |
| <b><math>M = 6</math></b>            | 7 - 8                                | 8 - 9                               | 9 - 10                             |
| <b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>  | 8 - 9                                | 9 - 10                              | 10 - 11                            |
| <b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>  | 9 - 10                               | 10 - 11                             | 11 - 12                            |
| <b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>  | 10 - 11                              | 11 - 12                             | 13 - 14                            |
| <b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b> | 11 - 12                              | 12 - 13                             | 14 - 15                            |

**Tabella 12 - Fasce di credito**

**CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO**

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. La conversione del credito scolastico complessivo, effettuata sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. n.65 del 13 marzo 2022, è riportata di seguito.

| <b>PUNTEGGIO IN BASE 40</b> | <b>PUNTEGGIO IN BASE 50</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 21                          | 26                          |
| 22                          | 28                          |
| 23                          | 29                          |
| 24                          | 30                          |
| 25                          | 31                          |
| 26                          | 33                          |
| 27                          | 34                          |
| 28                          | 35                          |
| 29                          | 36                          |
| 30                          | 38                          |
| 31                          | 39                          |
| 32                          | 40                          |
| 33                          | 41                          |
| 34                          | 43                          |
| 35                          | 44                          |
| 36                          | 45                          |
| 37                          | 46                          |
| 38                          | 48                          |
| 39                          | 49                          |
| 40                          | 50                          |

**Tabella 13 - Conversione del credito scolastico**

**SCHEMA INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO RIMODULATA A  
SEGUITO DELL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

|                   |  |   |        |         |         |         |          |
|-------------------|--|---|--------|---------|---------|---------|----------|
|                   | CANDIDATO .....  |   |        |         |         |         |          |
|                   | CLASSE .....   |   |        |         |         |         |          |
|                   | SEZIONE .....  |   |        |         |         |         |          |
|                   | INDIRIZZO .....  |   |        |         |         |         |          |
|                   | MEDIA  | M<6   | M = 6  | 6< M ≤7 | 7< M ≤8 | 8< M ≤9 | 9< M ≤10 |
|                   | PUNTEGGIO  | 7 – 8   | 9 - 10 | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 - 14 | 14 - 15  |
|                   | Punteggio per la media ottenuta  |   |        |         |         |         | .....    |
| <b>INDICATORI</b> | ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO   |   |        |         |         |         |          |
|                   | 1  | 1.a frequenza regolare; interesse e disponibilità ad apprendere; impegno assiduità e profondità; metodo di studio, organizzazione ed autonomia.   |        |         | 0,20    |         | .....    |
|                   |  | 1.b assiduità nei collegamenti, puntualità nelle consegne, frequenza della lezione, partecipazione alle interazioni con particolare attenzione agli scambi tra studenti; abilità e competenze emerse durante le interazioni.  |        |         | 0,20    |         |          |
|                   | 2  | ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO Osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto); rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità; condivisione/assunzione di responsabilità; collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza; attuazione di moduli e di stili di comportamento positivi (vicinanza – tolleranza – alterità – cooperazione) con i pari e gli adulti; proposizione di idee in progress; dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda. |        |         | 0,30    |         | .....    |
| 3                 | CREDITI FORMATIVI<br>esperienze maturate nell' extrascuola coerenti con il corso di studi frequentato<br><br>volontariato (attestato min 50 ore) |   |        | 0,30    |         | .....   |          |
|                   | TOTALE PUNTEGGIO   |   |        |         |         |         | .....    |

Il candidato accede al punteggio massimo della fascia di appartenenza se ha riportato un voto di comportamento di almeno otto e in presenza di entrambi gli indicatori 1a e 1b più l'indicatore 2 o l'indicatore 3.

## ESAMI DI STATO

Per questo anno scolastico, l'O.M. n°65 del 14 marzo 2022 stabilisce che le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta, unica per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica, sulla disciplina indicata negli allegati B/1, B/2, B/3 e da un colloquio.

## PRIMA PROVA SCRITTA

La prima prova scritta si svolge secondo le modalità descritte all'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017. La valutazione, espressa in ventesimi, è effettuata sulla base delle griglie di valutazione riportate di seguito. Poiché la valutazione ottenuta deve successivamente essere convertita in quindicesimi, nelle griglie è presente anche la riga in cui inserire il totale ottenuto usando la tabella di conversione allegata alla O.M. 65/2022.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

|  |  |                  |                             |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| COMMISSIONE N° _____                       |  |                  |                             |
| CANDIDATO/A _____                          |  |                  |                             |
| CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____ |  |                  |                             |
|  | <b>INDICATORI GENERALI</b>   | <b>PUNTEGGIO</b> | <b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b> |
| <b>INDICATORE1</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>   | 0 – 4            |                             |
| <b>INDICATORE2</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>  | 0 – 4            |                             |
| <b>INDICATORE3</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>   | 0 – 4            |                             |
|  | INDICATORI SPECIFICI   |                  |                             |
| <b>INDICATORE1</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul> | 0 – 2            |                             |
| <b>INDICATORE2</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>   | 0 – 2            |                             |
| <b>INDICATORE3</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> </ul>   | 0 – 2            |                             |
| <b>INDICATORE4</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>   | 0 – 2            |                             |
|  | TOTALE in ventesimi  |                  | _____/20                    |
|  | TOTALE (convertito in quindicesimi)  |                  | _____/15                    |

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B**


---

|   |   |                  |                                 |
|---|---|------------------|---------------------------------|
| <b>COMMISSIONE N°</b> _____                                     |   |                  |                                 |
| <b>CANDIDATO/A</b> _____  |   |                  |                                 |
| <b>CLASSE</b> _____ <b>SEZIONE</b> _____ <b>INDIRIZZO</b> _____ |   |                  |                                 |
|   | <b>INDICATORI GENERALI</b>  | <b>PUNTEGGIO</b> | <b>PUNTEGGIO<br/>ATTRIBUITO</b> |
| <b>INDICATORE1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale</li> </ul>   | 0 – 4            |                                 |
| <b>INDICATORE2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul> | 0 – 4            |                                 |
| <b>INDICATORE3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                   | 0 – 4            |                                 |
|   | INDICATORI SPECIFICI  |                  |                                 |
| <b>INDICATORE1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.).</li> </ul>   | 0 – 2            |                                 |
| <b>INDICATORE2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> </ul>  | 0 – 2            |                                 |
| <b>INDICATORE3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>   | 0 – 4            |                                 |
|   | TOTALE in ventesimi   |                  | ____/20                         |
|   | TOTALE (convertito in quindicesimi)   |                  | ____/15                         |

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C**


---

|  |   |                  |                             |
|--|---|------------------|-----------------------------|
| COMMISSIONE N° _____                       |   |                  |                             |
| CANDIDATO/A _____                          |   |                  |                             |
| CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____ |   |                  |                             |
|  | <b>INDICATORI GENERALI</b>  | <b>PUNTEGGIO</b> | <b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b> |
| <b>INDICATORE1</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>  | 0 – 4            |                             |
| <b>INDICATORE2</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul> | 0 – 4            |                             |
| <b>INDICATORE3</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                   | 0 – 4            |                             |
|  | INDICATORI SPECIFICI  |                  |                             |
| <b>INDICATORE1</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>                                  | 0 – 2            |                             |
| <b>INDICATORE2</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> </ul>   | 0 – 2            |                             |
| <b>INDICATORE3</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> </ul>   | 0 – 4            |                             |
|  | TOTALE in ventesimi   |                  | ____/20                     |
|  | TOTALE (convertito in quindicesimi)   |                  | ____/15                     |

---

**TABELLA DI CONVERSIONE**

---

Come stabilito dall'O.M. 65/2022, il punteggio assegnato alla prima prova, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito in quindicesimi sulla base della tabella 2 allegata alla stessa ordinanza e di seguito riportata.

| <b>PUNTEGGIO<br/>IN BASE 20</b> | <b>PUNTEGGIO<br/>IN BASE 15</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 1                               |
| 2                               | 1.50                            |
| 3                               | 2                               |
| 4                               | 3                               |
| 5                               | 4                               |
| 6                               | 4.50                            |
| 7                               | 5                               |
| 8                               | 6                               |
| 9                               | 7                               |
| 10                              | 7.50                            |
| 11                              | 8                               |
| 12                              | 9                               |
| 13                              | 10                              |
| 14                              | 10.50                           |
| 15                              | 11                              |
| 16                              | 12                              |
| 17                              | 13                              |
| 18                              | 13.50                           |
| 19                              | 14                              |
| 20                              | 15                              |

**Tabella 14 - Conversione del punteggio della prima prova scritta**

## **SECONDA PROVA SCRITTA**

La seconda prova, come stabilito dall'art. 20 dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022, sarà predisposta, per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica dai docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, i quali "elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. Tale prova dovrà essere aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e in particolare, come indicato nell'allegato B2 dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 per l'indirizzo dell'ITSI Amministrazione Finanza e Marketing Art. "Sistemi Informativi Aziendali", sulla specifica disciplina "Economia Aziendale". Nel corso dell'anno sono state effettuate due simulazioni, rispettivamente nei giorni 11 marzo e 06 maggio.

La valutazione, espressa in decimi, sarà effettuata sulla base della griglia di valutazione riportata nella pagina seguente.

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**


---

| COMMISSIONE N° _____  |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| CANDIDATO/A _____   |   |                                      |
| CLASSE _____ SEZIONE _____ INDIRIZZO _____  |   |                                      |
| <b>INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)</b>  | <b>PUNTEGGIO<br/>MAX<br/>(PER<br/>INDICATORE)</b> | <b>PUNTEGGI<br/>O<br/>ATTRIBUITO</b> |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  | 4   |                                      |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 6   |                                      |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.   | 6   |                                      |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.   | 4   |                                      |
| Punteggio totale  |   | /20                                  |
| Punteggio totale (in decimi)  |   | /10                                  |

---

**TABELLA DI CONVERSIONE**

---

Come stabilito dall'O.M. 65/2022, il punteggio assegnato alla seconda prova, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito in decimi sulla base della tabella 3 allegata alla stessa ordinanza e di seguito riportata.

| <b>PUNTEGGIO<br/>IN BASE 20</b> | <b>PUNTEGGIO<br/>IN BASE 10</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 0.50                            |
| 2                               | 1                               |
| 3                               | 1.50                            |
| 4                               | 2                               |
| 5                               | 2.50                            |
| 6                               | 3                               |
| 7                               | 3.50                            |
| 8                               | 4                               |
| 9                               | 4.50                            |
| 10                              | 5                               |
| 11                              | 5.50                            |
| 12                              | 6                               |
| 13                              | 6.50                            |
| 14                              | 7                               |
| 15                              | 7.50                            |
| 16                              | 8                               |
| 17                              | 8.50                            |
| 18                              | 9                               |
| 19                              | 9.50                            |
| 20                              | 10                              |

**Tabella 15 - Conversione del punteggio della seconda prova**

## COLLOQUIO ORALE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punt<br>i | Punt<br>egg<br>io |
|---|---------|--|-----------|-------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0,5 - 1   |                   |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1,5 - 3,5 |                   |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 4 - 4,5   |                   |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 5 - 6     |                   |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 6,5 - 7   |                   |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0,5 - 1   |                   |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,5 - 3,5 |                   |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 4 - 4,5   |                   |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 5 - 5,5   |                   |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 6         |                   |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0,5 - 1   |                   |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,5 - 3,5 |                   |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 4 - 4,5   |                   |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 5 - 5,5   |                   |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 6         |                   |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera           | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0,5       |                   |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |                   |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1,5       |                   |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2 - 2,5   |                   |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 3         |                   |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0,5       |                   |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |                   |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,5       |                   |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2 - 2,5   |                   |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3         |                   |

---

## **DNL DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA**

---

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici.

Successivamente è stato definito il profilo del docente CLIL della scuola secondaria di secondo grado che è caratterizzato da:

- competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)
- competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Poiché nessun docente di questo Consiglio di classe è in possesso del profilo richiesto, nell'anno scolastico 2021/22, non è stata attivata la metodologia CLIL e, pertanto, considerato che la DNL in lingua straniera potrà essere oggetto del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione (O.M. n.65/2022 art 22, comma 6), **in sede di colloquio agli esami di Stato, non si procederà all'accertamento della DNL in lingua straniera.**

## LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA                              | AUTORE                                      | TITOLO  | VOL | EDITORE                       |
|---|---|---|-----|-------------------------------|
| ITALIANO                                | ALIGHIERI<br>DANTE                          | DIVINA COMMEDIA EDIZIONE INTEGRALE  | U   | PARAVIA                       |
| ITALIANO<br>LETTERATURA                 | BRUSCAGLI /<br>TELLINI                      | PALAZZO DI ATLANTE BLU VOL.3A   | 3   | D'ANNA                        |
| ITALIANO<br>LETTERATURA                 | BRUSCAGLI /<br>TELLINI                      | PALAZZO DI ATLANTE BLU VOL.3B   | 3   | D'ANNA                        |
| INGLESE                                 | AA VV                                       | OXF GRAMMAR 360° / SB S/C + EBK   | U   | OXFORD<br>UNIVERSITY<br>PRESS |
| INGLESE                                 | BENTINI /<br>BETTINELLI /<br>O'MALLEY       | BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME<br>DI STATO  | U   | PEARSON<br>LONGMAN            |
| STORIA                                  | GENTILE /<br>RONGA /<br>ROSSI               | GUIDA STUDIO STORIA TRIENNIO 5 +<br>INTERROGAZIONE 5 KIT ED AL / ST.PER IL<br>2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E<br>L'INIZIO DEL XXI SECOLO | 3   | LA SCUOLA<br>EDITRICE         |
| EDUCAZIONE<br>CIVICA                    | BONGIOVANNI                                 | COSTITUZIONE CITTADINANZA COMUNITÀ -<br>TRIENNIO / GUIDA ALL'EDUCAZIONE<br>CIVICA CON PROVE PER L'ESAME DI STATO                            | U   | LATERZA<br>SCOLASTICA         |
| MATEMATICA                              | CONSOLO /<br>GAMBOTTO /<br>MANZONE          | GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO<br>ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO<br>INVALSI   | 3   | TRAMONTANA                    |
| INFORMATICA                             | LORENZI A. /<br>GIUPPONI R.<br>/ CAVALLI E. | INFORMATICA PER SIA 3   | 3   | ATLAS                         |
| ECONOMIA<br>POLITICA.<br>QUINTO<br>ANNO | BALESTRINO /<br>DE ROSA /<br>GALLO S.       | BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL<br>DIRITTO TRIBUTARIO + ATLANTE (LE)  | U   | SIMONE PER<br>LA SCUOLA       |

Tabella 16 - Libri di testo

**ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO**

1. Relazione riservata alunno diversamente abile
2. Tracce usate per le simulazioni della seconda prova d'esame
3. Programmi svolti delle diverse discipline

**FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINA                         | DOCENTE/FIRMA       |
|------------------------------------|---------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA      | Salvatore Povermano |
| STORIA                             | Salvatore Povermano |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE      | Francesco Ives      |
| INGLESE                            | Maria Mucchelli     |
| SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI       | Paolo Sant'Anna     |
| SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE  | Veronica Pollicchio |
| RELIGIONE                          | Don Paolo Perini    |
| DIRITTO                            | Paolo Perini        |
| ECONOMIA POLITICA                  | Rita Verdine        |
| SCIENZE MOTORIE                    | Lea                 |
| LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE | Lucia Soroto        |
| SOSTEGNO                           | Stefano Perini      |
| SOSTEGNO                           | Stefano Perini      |

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio della classe 5 sez. A indirizzo SIA nella seduta del 11 Maggio 2022 e affisso all'albo in data 15 Maggio 2022

La Coordinatrice di Classe  
(prof.ssa Pollicchio Veronica Lucia)

Veronica Lucia Pollicchio

La Dirigente Scolastica  
(prof.ssa Anna Bruno)

Anna Bruno