

I.T.C.G.T. - LICEO "GB. FALCONE" ACRI
Prot. 0003856 del 14/05/2022
IV (Uscita)

**I.T.C.G.T.
LICEO**

**G.B.
F**



**FALCONE
ACRI**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE V SEZIONE A
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE
ECONOMICO-SOCIALE**

INDICE

Breve descrizione dell'Istituto.	Pag. 4
Caratteristiche dell'indirizzo. Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.	Pag. 5
Risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali.	Pag. 6
Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso liceale delle Scienze umane opzione economico-sociale.	Pag. 8
Quadro orario del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale.	Pag. 10
Storia e presentazione della classe.	Pag. 11
Obiettivi raggiunti.	Pag. 12
Composizione del Consiglio di classe.	Pag. 13
Variazione del Consiglio di classe nel triennio.	Pag. 14
Prospetto dati della classe.	Pag. 15
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe.	Pag. 16
P. E. C. U. P. – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – O. S. A. – Attività e metodologie.	Pag. 17
Educazione civica.	Pag. 36
Orario settimanale.	Pag. 39
Valutazione.	Pag. 40
Modalità.	Pag. 40

Frequenza.	Pag. 41
Parametri.	Pag. 42
Prove d'esame.	Pag. 43
Verifiche e valutazioni.	Pag. 45
Griglia di valutazione colloquio.	Pag. 46
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.	Pag. 48
Competenze di cittadinanza.	Pag. 52
Mezzi.	Pag. 53
Didattica a distanza.	Pag. 55
Spazi – Tempi.	Pag. 56
Attribuzione credito scolastico.	Pag. 57
Tabella 1 - Conversione del credito scolastico complessivo.	Pag. 58
Tabella 2 - Conversione del punteggio della prima prova scritta.	Pag. 59
Tabella 3 - Conversione del punteggio della seconda prova scritta.	Pag. 60
Scheda per attribuzione credito.	Pag. 61

Breve descrizione dell'Istituto.

L'offerta formativa dell'I.T.C.G.T. – Liceo “Giovanni Battista Falcone” di Aciri (CS) si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- ✚ **Liceo delle Scienze Umane – Opzione economico-sociale;**
 - ✚ Grafica e Comunicazione;
 - ✚ A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing) con opzione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali);
 - ✚ Turismo;
 - ✚ CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio);
 - ✚ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
 - ✚ Odontotecnico.
-
- ✚ Percorsi di istruzione di 2° livello per adulti, indirizzi:
 - Costruzioni, Ambiente e Territorio;
 - Amministrazione, Finanza e Marketing, con opzione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali);
 - Informatica.



I. T. C. G. T. - LICEO “G.B. FALCONE” – ACRI (CS).

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. (Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ❖ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ❖ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ❖ l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- ❖ l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- ❖ la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- ❖ la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ❖ l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel *Piano dell’offerta formativa*; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ❖ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ❖ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ❖ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ❖ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- ❖ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ❖ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ❖ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ❖ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ❖ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ❖ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

- ❖ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- ❖ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- ❖ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- ❖ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ❖ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ❖ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ❖ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- ❖ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ❖ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO LICEALE DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ❖ aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- ❖ aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- ❖ saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- ❖ saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ❖ possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*.

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ❖ conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- ❖ comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- ❖ individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- ❖ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ❖ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ❖ saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- ❖ avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale.

DISCIPLINE	Classi/ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia			2	2	2
Lingua e letteratura straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane (Antropologia culturale, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 2 - Francese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e letteratura latina (disciplina facoltativa)	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	32	32	32

Storia e presentazione della classe.

La classe è composta da 12 alunni, 10 femmine e 2 maschi, provenienti dalla Quarta A dello scorso anno scolastico.

Dall'indagine socio-culturale, condotta per una più approfondita conoscenza della classe, sono emersi i seguenti dati: il 58% dei genitori degli alunni ha conseguito la licenza media, il 46% possiede un diploma di scuola superiore e solo il 4% la laurea. In particolare, il 50% dei padri svolge lavoro manuale e le madri sono per lo più casalinghe.

Dai dati riportati si evince chiaramente che il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è abbastanza omogeneo e che esso non sempre offre loro validi stimoli culturali e, a volte, neanche la possibilità di operare approfondimenti tematici inerenti ai contenuti scolastici o anche a problematiche più generali. Pertanto, la scuola si è attivata per assolvere al meglio la sua funzione, coinvolgendo la classe in una serie di attività – anche *on line* –, come partecipazione a conferenze, visite guidate, viaggio di istruzione e orientamento in uscita, finalizzate non solo alla crescita culturale, ma anche alla promozione umana di ogni singolo alunno.

La percentuale dei pendolari è dell'83%: il 67% degli alunni abita in frazioni o contrade dello stesso comune di Acri, il 25% in paesi limitrofi.

Attualmente tutti i discenti – naturalmente ognuno secondo le proprie capacità – hanno assimilato nozioni generali e specifiche inerenti ai contenuti culturali di ciascuna disciplina e hanno acquisito argomenti di natura economico-sociale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI

Gli alunni hanno ben socializzato tra loro.

Nei confronti degli insegnanti hanno evidenziato sempre rispetto e disponibilità.

La frequenza scolastica è risultata normale quasi per tutti. Le lezioni sono state tenute in presenza (a distanza solo dal 10 al 15 gennaio 2022, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al nuovo Coronavirus, secondo quanto stabilito dall'Ordinanza n. 1/2022 del 7 gennaio 2022 del Sindaco del comune di Acri), e in alcuni casi in modalità mista.

Tutti i discenti hanno dimostrato di aver interiorizzato ideali di carattere universale e costitutivi della natura umana, quali il rispetto delle regole, di sé e degli altri, che sono alla base del vivere civile.

b) COGNITIVI

GENERALI in base a: **CONOSCENZE • ABILITÀ**

CONOSCENZE: Conoscenza delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, e dei contenuti principali afferenti alle diverse aree disciplinari.

ABILITÀ: Uso appropriato delle regole e delle tecniche riguardanti la varie discipline. Rielaborazione critica, anche con la guida dell'insegnante, delle conoscenze acquisite e organizzazione logica del sapere. Saper cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Sufficiente padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Competenze specifiche negli studi delle varie discipline e, in particolar modo, in quelli inerenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	COGNOME	NOME
RELIGIONE	SPROVIERI	FRANCESCO
ITALIANO	MINERVA	ANGELO
STORIA		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1 - INGLESE	BIANCO	CLAUDIA
MATEMATICA	CAPUTO	CARLO
DIRITTO ED ECONOMIA	COSCHIGNANO	MARIA ROSARIA
FISICA	STELLA	CAROLA
FILOSOFIA	LE PERA	ROCCO
SCIENZE UMANE		
STORIA DELL'ARTE	PADULA	MARIA ROSARIA
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2 – FRANCESE	ZUCCARELLI	ANGELA ROBERTA
LINGUA E LETTERATURA LATINA	TENUTA	ALESSANDRA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCAVELLO	MASSIMO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
- COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO 2019-2020	ANNO SCOLASTICO 2020-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
RELIGIONE	ALOISE CARLO	ALOISE CARLO	SPROVIERI FRANCESCO
ITALIANO E STORIA	MINERVA ANGELO	MINERVA ANGELO	MINERVA ANGELO
STORIA			
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1 - INGLESE	BIANCO CLAUDIA	BIANCO CLAUDIA	BIANCO CLAUDIA
MATEMATICA	PARISE FAUSTO	CAPUTO CARLO	CAPUTO CARLO
DIRITTO ED ECONOMIA	ANNA TORTORELLA	COSCHIGNANO MARIA ROSARIA	COSCHIGNANO MARIA ROSARIA
FISICA	BASILE GIANPIERO	PECORA MONICA	STELLA CAROLA
FILOSOFIA	LE PERA ROCCO	LE PERA ROCCO	LE PERA ROCCO
SCIENZE UMANE			
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2 – FRANCESE	SETTINO BENIAMINO	SETTINO BENIAMINO	ZUCCARELLI ANGELA ROBERTA
STORIA DELL'ARTE	PADULA MARIA ROSARIA	TRONCO LAURA	PADULA MARIA ROSARIA
LINGUA E LETTERATURA LATINA	SCOLA ILARIA EUGENIA	TENUTA ALESSANDRA	TENUTA ALESSANDRA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RANALDI FRANCESCO	MUSTICA MARIA LUISA	SCAVELLO MASSIMO

Prospetto dati della classe.

ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	NUMERO INSERIMENTI	NUMERO TRASFERIMENTI AD ALTRA SEZIONE DELLO STESSO INDIRIZZO	NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2019/2020	13	-	-	13
2020/2021	12	1	-	12
2021/2022	12	-	-	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi scritti e orali di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della Matematica, delle Scienze fisiche e delle Scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni internazionali e diritti umani. - Incontro-catechesi sulla figura di Sant'Angelo d'Acri. - "Festa dell'Albero" 2021 - Progetto di educazione ambientale "Un albero per il futuro". - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. - Convegno "Giustizia Sociale: un percorso dovuto, ma per quali vie?". - Progetto Agri-Giovani: Cooperativa Sociale "Don Milani" e Associazione "Casa di Abou Diabo" di Acri "Un percorso dal virtuale al reale rivolto ad affrontare il disagio giovanile". - Giornata della consapevolezza dell'autismo 2 aprile 2022. Associazione AGAPE ODV - Associazione Autismo Acri, evento "Senti, esplora, vesti l'autismo". - Incontro formativo con l'Arma dei Carabinieri sul tema "Legalità, tutela e salvaguardia dell'ambiente". - Convegno "Basta poco, aiutaci anche tu a realizzare la prima Casa Paese per demenze". - Incontro/dibattito sul tema della "Legalità". - Orientamento in uscita: Nuova Accademia delle Belle Arti (NABA). - AssOrienta (Orientamento professionale in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate). - Orienta Calabria IX Edizione – Aster Calabria. - Corso di primo soccorso. - Prove INVALSI. 	<p>Tutte.</p>

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA - ATTIVITÀ E METODOLOGIE

ITALIANO

(Docente: Prof. Angelo Minerva)

PECUP Profilo educativo, culturale e professionale.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Decodificazione del testo. - Organizzazione delle conoscenze nell'ambito di un piano discorsivo logicamente strutturato e corretto nell'esposizione. - Padronanza della terminologia letteraria. - Produzione di varie tipologie testuali. - Analisi, sintesi e commento di un testo. - Capacità di correlazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla legalità, al rispetto reciproco, alla tolleranza, all'accettazione del diverso. - Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia. - Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. - Condanna della violenza, di tutte le mafie e delle politiche totalitarie. - Cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza, interpreta, rielabora e argomenta in modo accettabile. - Esposizione dei contenuti culturali assimilati chiara, corretta e coerente. - Acquisizione delle competenze necessarie per svolgere le tipologie scritte previste dall'esame di Stato. - Sufficiente padronanza del lessico settoriale. - Accettabili capacità critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'età del Realismo: contesto storico e sociale. ● La Scapigliatura. Iginio Ugo Tarchetti. ● Il Naturalismo: Flaubert e Zola. ● Il Verismo: Giovanni Verga e Luigi Capuana. ● L'ossessione pedagogica dell'Italia unita: "Cuore" di De Amicis e "Le avventure di Pinocchio" di Collodi. ● L'età del Decadentismo: contesto storico e sociale. ● La poetica decadente in Antonio Fogazzaro, Giovanni Pascoli e Gabriele d'Annunzio. ● La poetica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unità di apprendimento (U. d. A.). ● Lezioni frontali. ● Lavori di gruppo. ● Ricerche. ● Utilizzo di sussidi multimediali. ● Mappe concettuali. ● Fotocopie. ● Dibattito e confronto su temi e problemi di attualità. ● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali e presentazioni in ppt. ● Didattica Digitale Integrata. ● Registro elettronico Argo (Bacheca, condivisione documenti e altro).

	<p>dell'ambiente.</p>		<p>crepuscolare e Guido Gozzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'età delle Avanguardie: la prosa di Italo Svevo e di Luigi Pirandello. ● Virginia Woolf e James Joyce. ● Tolstoj e Dostoevskij. ● Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti. ● L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo. ● G. Ungaretti, E. Montale, U. Saba. S. Penna. ● L'età del Neorealismo: Primo Levi. ● P. P. Pasolini. ● Analisi e commento dei canti I – III – VI – XI – XII della terza Cantica della "Divina Commedia" di Dante Alighieri. 	
--	-----------------------	--	--	--

STORIA

(Docente: Prof. Angelo Minerva)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione chiara, corretta e pertinente. - Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali. - Orientamento spazio-temporale, diacronico e sincronico. - Saper relazionare in modo sintetico e chiaro su temi e problemi. - Capacità di correlazione. - Saper effettuare analisi e sintesi. - Saper effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali. Riconoscere e affrontare problematiche inerenti alla tutela e alla salvaguardia ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla legalità, al rispetto reciproco, alla tolleranza, alla accettazione del diverso. - Valorizzare la cultura della pace, della Democrazia, basata sul rispetto e sulla condivisione delle regole proposte dalla società. - Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. - Condanna della violenza, di tutte le mafie e delle politiche totalitarie. - Cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente. - Approccio ai problemi come membri di una società globale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione chiara, corretta e coerente. - Padronanza essenziale del linguaggio settoriale. - Individuazione di temi e problemi dei processi strutturali e congiunturali. - Orientamento spazio-temporale diacronico e sincronico. - Effettuazione di analisi e sintesi. - Individuazione e discussione di temi e problemi. - Realizzazione di collegamenti disciplinari e interdisciplinari essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia post-unitaria: politica della Destra e politica della Sinistra. ● La seconda rivoluzione industriale. ● Colonialismo e imperialismo. ● L'età giolittiana e la crisi di fine secolo. ● La guerra di Libia. ● La prima guerra mondiale e il contrastato dopoguerra. ● L'Italia dalla democrazia al Fascismo. ● La crisi economica e l'avvento del Nazismo. ● Gli Stati Uniti e il New Deal. ● La guerra d'Etiopia. ● La seconda guerra mondiale. ● Il secondo dopoguerra (cenni). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unità di apprendimento (U. d. A.). ● Lezioni frontali. ● Ricerche. ● Utilizzo di sussidi multimediali. ● Mappe concettuali. ● Didattica Digitale Integrata. ● Registro elettronico Argo (Bacheca, Condivisione documenti e altro).

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1 - INGLESE

(Docente: Prof.ssa Claudia Bianco)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello più avanzato, livello B1 del Quadro Comune di riferimento Europeo.</p> <p>Sviluppare competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento, ampliando capacità di analisi, sintesi e spirito critico.</p> <p>Acquisire il proprio metodo di studio per abituarsi all'autoapprendimento e alla ricerca personale, in modo da sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita.</p>	<p>Sa comunicare nella lingua straniera a livello base.</p> <p>Sa individuare relazioni degli argomenti tra l'italiano e l'inglese.</p>	<p>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti / orali su argomenti familiari e attinenti alla formazione liceale (avvio alla lettura di brani letterari e scientifici in L2).</p> <p>Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse.</p> <p>Analizzare e confrontare testi letterari ed eventuali produzioni artistiche di altri paesi.</p> <p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p>	<p>The Victorian Age Queen Victoria's reign. Industrial and economic development. The great exhibition. Social conflicts. The chartist movement. Colonial expansion. Great Britain and the American revolution.</p> <p>Literature and Genres. The voices of social upheaval. The age of the novel. The social novel. The fantastic novel. Gender and the novel. Victorian poetry. Aestheticism. Victorian theatre. American literature.</p> <p>Charles Dickens. Themes And Styles. Oliver Twist.</p> <p>Oscar wilde. Themes and Styles. The Picture of Dorian Grey.</p> <p>Scienze umane: Globalization. Welfare state in the uk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico. • Cooperative learning. • Ricorso a fonti autentiche tramite video. • Didattica Digitale Integrata. • Didattica a distanza: Teams, di Office 365, Skype, WhatsApp. • Video lezioni, chat, posta elettronica, chiamata vocale.

		<p>Interagire con una certa disinvoltura in una conversazione su temi noti in modo adeguato al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Scrivere testi semplici su argomenti di studio.</p> <p>Conoscere i contenuti dando risposte sufficientemente fondate, seppure ancora sotto la guida e sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Working conditions; flexible working is on its way.</p> <p>Origins and sources of Human rights; Nelson Mandela.</p> <p>Slavery in the United states.</p> <p>The woman's suffrage movement.</p> <p>Learning disabilities.</p> <p>Inequalities and discrimination of women.</p> <p>Conflict in society.</p> <p>Multicultural society.</p> <p>Mass media and manipulation of public opinion.</p> <p>Mental and behavioural disorders.</p>	
--	--	--	---	--

MATEMATICA

(Docente: Prof. Carlo Caputo)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in Matematica, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello sufficiente. • È in grado di affrontare semplici calcoli relativi ai contenuti disciplinari. • Conosce le principali regole del calcolo differenziale. • Sa confrontarsi con i compagni su argomenti notoriamente semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare nel linguaggio specifico della disciplina solo se guidato dall'insegnante. • Sa individuare collegamenti e relazioni sempre guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare una funzione; • trovare il dominio di semplici funzioni e determinarne la positività; • calcolare semplici limiti di funzioni; • trovare gli asintoti di una funzione; • calcolare la derivata di funzioni polinomiali intere e frazionarie; • determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione algebrica; • ricercare i punti di massimo e minimo di una funzione; • determinare gli intervalli di concavità e di convessità di una funzione; • rappresentare graficamente in un sistema di assi cartesiani una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico. • Ricorso a fonti autentiche. • Lezioni frontali. • Didattica Digitale Integrata. • Didattica a distanza: Teams, di Office 365, Skype, WhatsApp. • Video lezioni, chat, posta elettronica, chiamata vocale.

DIRITTO

(Docente: Prof.ssa Maria Rosaria Coschignano)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Appropriato riferimento ed uso dei testi normativi (Costituzione italiana, Codice Civile, leggi speciali, ai fini di un discorso argomentato e chiaro.</p> <p>Essere in grado di valutare criticamente le proposte di riforma delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Saper valutare il peso della partecipazione popolare nelle scelte politiche e parlamentari del paese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del cittadino, che vive e agisce in un sistema democratico. • Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso. • Combattere ogni forma di pregiudizio. • Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo. • Rispetto dei diritti umani. • Formazione del cittadino, che vive ed agisce in un sistema democratico. • Educare alla tolleranza, pace, al rispetto, all'accettazione dell'altro e del diverso. • Combattere ogni forma di pregiudizio. • Educare al rifiuto di ogni forma di bullismo, cyberbullismo. • Rispetto dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere il funzionamento dello Stato e dei suoi organi rappresentativi. • Comprendere e interpretare gli articoli della Costituzione, l'applicazione delle leggi, • Acquisizione dei diritti e doveri del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato nell'età moderna e contemporanea. • Lo Stato e suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. Le vicende costituzionali dello Stato. L'unificazione d'Italia, lo Statuto Albertino, il periodo liberale, il periodo fascista, il periodo di transizione, la nascita della Repubblica. Lo Stato italiano: gli organi costituzionali e gli organi di rilievo costituzionale. La Costituzione e i principi costituzionali. I caratteri della Costituzione Repubblicana. La struttura della Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali. La regolamentazione dei rapporti civili, dei rapporti etico sociali. Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali, il corpo elettorale e l'elettorato attivo. L'elettorato passivo. La democrazia indiretta e diretta. I sistemi elettorali. Il 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Analisi dei testi giuridici. • Uso del Codice Civile. • Lettura e commento di articoli della Costituzione. • Dialogo educativo. • Collaborazione e partecipazione. • Iterazione nel gruppo. • Didattica Digitale Integrata. • Invio di materiale didattico. • Didattica a distanza. • Video-lezioni.

			<p>sistema elettorale adottato in Italia. I partiti politici, Il sistema dei partiti. Lo Stato, i suoi elementi e le sue diverse forme. L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>Gli Organi Costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale. La pubblica amministrazione. La funzione amministrativa e i principi fondamentali dell'attività amministrativa. L'organizzazione della Pubblica Amministrazione; il decentramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali. Le Organizzazioni internazionali private. L'Unione europea. 	
--	--	--	---	--

ECONOMIA

(Docente: Prof.ssa Maria Rosaria Coschignano)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Saper individuare il ruolo dello Stato nel campo economico.</p> <p>Sapere individuare l'incidenza della tassazione e delle altre politiche economiche pubbliche nelle dinamiche di mercato.</p> <p>Sapere cogliere i nessi tra entrate pubbliche/pressione fiscale/livello del debito/qualità dei servizi pubblici.</p> <p>Cogliere pro e contro tra privatizzazione e presenza dello Stato in economia. Cogliere le difficoltà dello Stato nella gestione del terzo settore e il ruolo del Welfare.</p> <p>Sapere valutare gli aspetti positivi e negativi delle relazioni internazionali e i limiti e vantaggi della politica protezionistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, delle regole. • Adempiere ai doveri del cittadino. • Combattere la logica delle mafie e dell'evasione fiscale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciascun alunno riesce ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e loro cause. • Comprensione degli aspetti economici di una società. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Ruolo dello Stato nell'economia. - Sistema economico misto. - Finanza pubblica. - Modalità di intervento dello Stato nell'economia. - Proprietà pubblica. - Impresa pubblica. - Intervento dello Stato nel sistema macroeconomico. - Obiettivi di politica economica. - Strumenti di politica economica. - Commercio internazionale. - Globalizzazione. - Lex mercatoria e politica economica. - Lo Stato sociale. - Il terzo settore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Dialogo educativo. • Partecipazione attiva. • Ricerche e lavoro di gruppo. • Presentazioni PPT. • Didattica Digitale Integrata. • Invio di materiale didattico. • Didattica a distanza. • Video-lezioni.

FISICA

(Docente: Prof.ssa Carola Stella)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Conoscere il concetto di energia con le relative leggi di conservazione.</p> <p>Saper cosa si intende per equilibrio termico e trasferimenti di energia.</p> <p>Saper lavorare con i concetti di equilibrio elettrico e cariche elettriche in moto.</p> <p>Conoscere il concetto di magnetismo.</p>	<p>L'insegnamento della fisica nel Liceo delle Scienze Umane, articolato su un percorso triennale, successivo al superamento del percorso di istruzione obbligatoria, concorre con le sue specificità a sviluppare un atteggiamento, razionale, consapevole, critico e responsabile nei confronti dell'interpretazione di eventi naturali e degli sviluppi tecnologici, resi possibili dai progressi della conoscenza scientifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e del valore provvisorio delle teorie fisiche. • Utilizzo del linguaggio scientifico e la relativa simbologia. • Acquisizione del corpo organico di metodo e contenuto, finalizzato ad una comprensione razionale della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare fenomeni. • Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico. • Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è intesa interrogazione ragionata dei fenomeni naturali. • Analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura. • Costruzione e/o validazione di modelli. • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive. 	<p>Lezioni frontali e partecipate, in cui sono stati presentati i vari nuclei tematici prendendo il più possibile spunto da esperienze e situazioni problematizzate della vita reale, a lezioni con uso di strumenti multimediali e semplici esperienze laboratoriali.</p> <p>Attraverso attività laboratoriali gli studenti hanno acquisito familiarità con il metodo sperimentale, potenziare le loro capacità comunicative e di sintesi e sviluppare atteggiamenti di lavoro cooperativo.</p> <p>Gli esercizi e le proposte di lavoro per casa sono serviti soprattutto per consolidare le conoscenze apprese in classe e per acquisire abilità di calcolo.</p> <p>Didattica Integrata. Digitale</p>

FILOSOFIA

(Docente: Prof. Rocco Le Pera)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Problematizzare delle conoscenze e credenze spontanee.</p> <p>Educazione al controllo del discorso tramite l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative.</p> <p>Avviamento ad una prospettiva storica nella quale collocare alcuni dei problemi fondamentali che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia.</p> <p>Analisi concettuale di brani appartenenti alla letteratura filosofica e collegamenti con altre discipline.</p> <p>Distinguere il significato dei fondamentali concetti filosofici, cogliendone le variazioni tra i diversi pensatori e le molteplici correnti di idee.</p> <p>Educare ad un pensiero autonomo, critico e flessibile.</p>	<p>Sviluppo delle capacità di argomentazione: riconoscere i diversi tipi di argomentazione; ricostruire le argomentazioni; compiere deduzioni; utilizzare processi induttivi.</p>	<p>Arricchimento della terminologia filosofica: riconoscere e definire i concetti; individuare alcuni fondamentali problemi filosofici; comprendere la ricerca filosofica come dialogo; rafforzamento dell'analisi del testo filosofico; stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico; saper argomentare in forma scritta tesi filosofiche; ricostruire la coerenza lineare e complessiva del testo.</p>	<p>Lavoro di consolidamento del linguaggio filosofico: usare la terminologia specifica; usare le informazioni; usare i concetti ricostruendone l'etimologia.</p> <p>Capacità di confrontare autori e tematiche.</p> <p>Conoscere lo sviluppo del pensiero, la periodizzazione e le correnti filosofiche del pensiero moderno e contemporaneo.</p> <p>Saper contestualizzare e collegare autori tesi e nuclei concettuali.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI: gli allievi hanno acquisito abilità in termini di conoscenze, competenze e capacità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositiva. • Simulazione di situazioni e problemi. • Lavoro di gruppo (lettura e comprensione di testi). • Brainstorming e dialogo. • Lavori individualizzati. • Didattica digitale integrata. <p>MEZZI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • appunti delle lezioni; • libro in adozione; • utilizzo LIM; • fotocopie di testi filosofici.

SCIENZE UMANE

(Docente: Prof. Rocco Le Pera)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme della vita politica ed economica. • L'antropologia politica. • Bande, Tribù. • L'antropologia economica. • Temi politici ed economici dell'antropologia oggi. 	<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</p> <p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale.</p>	<p>Origini storiche, oggetto e metodi di studio dell'antropologia politica.</p> <p>Gli oggetti di studio dell'antropologia politica classica: i sistemi politici non centralizzati bande e tribù e i sistemi politici centralizzati.</p> <p>Prospettive attuali dell'antropologia politica.</p> <p>Origini, oggetto e metodo di studio dell'antropologia economica.</p>	<p>Comprendere il contributo offerto dall'antropologia alla comprensione dei sistemi politici. Comprendere la differenza tra sistemi politici non centralizzati e sistemi politici centralizzati. Comprendere le forme di organizzazione politica delle società tribali e acefale.</p> <p>Distinguere tra l'approccio della scienza economica e quello dell'antropologia economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Simulazione di situazioni e problemi. • Lavoro di gruppo. • Materiale induttivo e deduttivo. • Didattica Digitale Integrata. <p>MEZZI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo; • dispense; • utilizzo LIM; • mappe concettuali. <p>VERIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui; • verifiche orali; • verifiche scritte; • relazioni su U.D.
<p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica: il potere, lo Stato, il cittadino. • Il potere. • Storia e caratteristiche dello Stato moderno. • Stato totalitario e Stato sociale. • La partecipazione politica. 	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storici – sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p>	<p>La nozione di potere dentro e fuori l'ambito politico.</p> <p>Il potere legittimo e le sue forme.</p> <p>Lo Stato moderno e la sua evoluzione.</p> <p>I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi.</p>	<p>Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere. Cogliere la centralità del concetto di legittimazione del potere.</p> <p>Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno.</p>	

<p style="text-align: center;">LA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la globalizzazione? • Le diverse facce della globalizzazione. • Prospettive attuali del mondo globale. 	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p>	<p>Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di critica.</p> <p>I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai giorni nostri.</p> <p>L'incontro con il diverso: dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza dei diversi paesi.</p> <p>Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità.</p> <p>L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservati.</p> <p>La lezione metodologica di Malinowski.</p> <p>Le fasi della ricerca sul campo. L'interpretazione dei dati.</p>	<p>Acquisire il lessico specifico di base necessario a distinguere le caratteristiche delle moderne democrazie liberali.</p> <p>Cogliere significato e spessore del termine globalizzazione individuando i processi storici e le più recenti declinazioni del fenomeno.</p> <p>Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni.</p> <p>Cogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale.</p> <p>Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni.</p>	
<p style="text-align: center;">IL MONDO DEL LAVORO E LE SUE TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione del lavoro. • Il mercato del lavoro. • Il lavoro flessibile. 	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei</p>		<p>Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro. Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema dell'occupazione e dei diversi soggetti che vi sono coinvolti.</p> <p>Comprendere il carattere</p>	

<p>LA SOCIETÀ MULTICULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle origini della multiculturalità. • Dall'uguaglianza alla differenza. • La ricchezza della diversità. <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca in sociologia. 	<p>popoli di interesse etnologico.</p> <p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.</p>		<p>strutturalmente multiculturale della società umana e le sue radici storiche.</p> <p>Cogliere la specificità della questione multiculturale in seno alla storia europea degli ultimi decenni.</p> <p>Individuare i concetti – chiave necessari per il dialogo e il riconoscimento reciproco.</p> <p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi.</p> <p>Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca.</p> <p>Acquisire familiarità con la scrittura etnografica.</p>	
--	---	--	---	--

STORIA DELL'ARTE

(Docente: Prof.ssa Maria Rosaria Padula)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Acquisire in maniera specifica le competenze necessarie a strutturare un livello di conoscenza e una preparazione finalizzata alla materia nei suoi molteplici aspetti.	<p>Sa comunicare in maniera autonoma nel linguaggio specifico della disciplina raggiungendo livelli di esposizione più dettagliati se supportato e guidato dall'insegnante.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni autonomamente con riferimenti specifici se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Sa utilizzare un linguaggio appropriato nei confronti della disciplina.</p> <p>Sa interpretare criticamente opere d'arte e relative correnti artistiche.</p> <p>Sa cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà.</p>	<p>- L'Ottocento tra sventramenti e ricostruzioni.</p> <p>- Il Romanticismo tra genio e fantasia.</p> <p>- Il Realismo.</p> <p>- L'Impressionismo e l'autonomia dell'arte.</p> <p>- Tendenze Postimpressioniste.</p> <p>- L'Art Nouveau.</p> <p>- Il Novecento e le avanguardie storiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico. • Ricorso a fonti autentiche. • Lezioni frontali. • Didattica Digitale Integrata.

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2 - FRANCESE

(Docente: Prof.ssa Angela Roberta Zuccarelli)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondente al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>Conosce le principali strutture grammaticali della lingua francese.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio di opere letterarie.</p> <p>Ha acquisito le competenze linguistiche di base delle quattro abilità: comprensione (scritta e orale) e produzione (scritta e orale).</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>Sa organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Sa individuare relazioni degli argomenti tra la lingua italiana e quella francese.</p> <p>Sa acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti la sfera personale e sociale.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari.</p> <p>Rielabora le informazioni acquisite ed espone i contenuti trattati in modo semplice ma corretto.</p> <p>Produce testi scritti, per esprimere informazioni personali o informazioni relative alle tematiche studiate, utilizzando lessico e registri linguistici appropriati.</p>	<p>La littérature française du siècle XIXe au XXe siècle.</p> <p>La société Française.</p> <p>Institutions et histoire, les grandes étapes de l'histoire de France.</p>	<p>La metodologia utilizzata è stata quella funzionale/ comunicativa con l'obiettivo di puntare direttamente alla comunicazione.</p> <p>Lettura, comprensione, analisi, riflessione e commento delle opere e dei testi degli autori in programma.</p> <p>Visione di filmati in lingua per favorire l'acquisizione dei concetti e la sintesi dei testi letti.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Didattica Integrata. Digitale</p>

LINGUA E LETTERATURA LATINA

(Docente: Prof.ssa Alessandra Tenuta)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>L'età della dinastia Giulio-Claudia: da Tiberio a Nerone.</p> <p>L'età dei Flavi: Nerva e Traiano.</p> <p>L'età di Adriano e degli Antonini.</p> <p>Grammatica e lingua latina.</p>	<p>Il contesto culturale, filosofico e linguistico dei secoli considerati.</p> <p>La vita, le opere e il contributo dei letterati alla cultura del tempo e dei secoli successivi.</p> <p>Principali fenomeni culturali, sociali ed economici dei periodi considerati in relazione alle diverse culture.</p> <p>Principali eventi letterari e contesti di realtà che consentono di comprendere fatti relativi al passato e al presente.</p>	<p>Individuare e distinguere i principali costrutti morfosintattici della lingua latina.</p> <p>Riconoscere e tradurre alcuni costrutti notevoli della lingua latina.</p> <p>Riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino e le espressioni latine ancora vive nella lingua italiana.</p> <p>Utilizzare in modo efficace il dizionario.</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti in lingua latina.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi di base della lingua latina.</p> <p>Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico. • Ricorso a fonti autentiche. • Lezioni frontali. • Didattica Digitale Integrata.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

(Docente: Prof. Massimo Scavello)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisito la consapevolezza della propria corporeità; - consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; - maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; - colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare; - progettare; - comunicare; - collaborare e partecipare; - agire in modo autonomo e responsabile; - risolvere problemi; - individuare collegamenti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse. - Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi. - Pratica autonomamente attività sportiva con <i>fair play</i>, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. - Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti anatomici e fisiologici connessi al proprio corpo. - Conoscere e applicare metodiche di allenamento in forma autonoma. - Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti. - Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport studiati. - Sviluppare le strategie tecnico-tattiche di alcuni sport di squadra e individuali. - Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - lavori individuali ed a gruppi; - brain-storming; - lezione partecipata; - cooperative learning; - problem solving; - peer-tutoring; - role playing; - DDI.

RELIGIONE

(Docente: Prof. Francesco Sprovieri)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>- È in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>- Sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>- Sa agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>- Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>- Sa collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.</p> <p>- Sa assumere atteggiamenti responsabili nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>- Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>- Sa essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>- Sa, nell'attuale contesto multiculturale, partecipare a un dialogo aperto e costruttivo, nell'esercizio della libertà e in una prospettiva di giustizia e di pace.</p>	<p>- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazioni.</p> <p>- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>- La concezione Cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.</p>	<p>- Dialogo didattico.</p> <p>- Cooperative learning.</p> <p>- Brain storming.</p> <p>- Lavori di gruppo.</p> <p>- Lezione frontale.</p> <p>- Lezione partecipata.</p> <p>- Ricorso a fonti bibliche nei periodi forti: Natale e Pasqua.</p> <p>- Lettura di icone e dipinti come strumento di comprensione del cristianesimo nel mondo.</p> <p>- Didattica a distanza: Teams, di Office 365, WhatsApp.</p> <p>- Video lezioni, chat, posta elettronica, chiamata vocale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

(INSEGNAMENTO TRASVERSALE)

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZE	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZE
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.	1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni e compiti essenziali.	Umanità e Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale.	1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 2. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA A LICEO							
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE				
<i>Organizzazioni internazionali e Unione europea.</i>			<i>Umanità e Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i>				
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA		
<p>Docente di Diritto ed Economia Politica</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali. La struttura e le funzioni degli organismi internazionali. Il Diritto internazionale e le sue fonti.</p>		5	NOVEMBRE	<p>Docente di Storia:</p> <p>Come è cambiato nella storia il concetto di <i>diritto umano</i>. La classificazione dei diritti secondo Bobbio. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni...).</p>		4	FEBBRAIO MARZO
<p>Docente di Inglese</p> <p>Il Parlamento Europeo. La Commissione europea. Il Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea. Banca Internazionale Europea.</p>		4	NOVEMBRE	<p>Docente di Religione</p> <p>L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</p>		2	MARZO
<p>Docente di Religione</p> <p>La non violenza. Film: Gandhi.</p>		3	DICEMBRE GENNAIO	<p>Docente di Italiano:</p> <p>I diritti umani nella letteratura.</p>		2	MARZO

Docente di Educazione Motoria e Sportiva Le Olimpiadi.	3	GENNAIO	Docente di Inglese: Diritti civili, Diritti delle donne. Diritto al voto negli USA.	4	FEBBRAIO
			Docente di Filosofia: Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.	3	APRILE MAGGIO
			Docente di Arte I piani Nazionali per l'educazione. Tutela del patrimonio culturale.	3	APRILE MAGGIO
Metodologie/attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione a eventi dedicati. Monitoraggio.					
Totale ore I quadrimestre.		15	Totale ore II quadrimestre.		18

ORARIO SETTIMANALE
CLASSE V A LICEO SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ORE	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1^a	Francese	Inglese	Scienze umane	Matematica	Scienze motorie e sportive	Filosofia
2^a	Storia dell'Arte	Scienze motorie e sportive	Diritto ed Economia	Storia	Matematica	Filosofia
3^a	Religione	Scienze umane	Inglese	Storia dell'Arte	Scienze umane	Diritto ed Economia
4^a	Italiano	Italiano	Matematica	Francese	Inglese	Matematica
5^a	Diritto ed Economia	Matematica	Storia	Latino	Italiano	Francese
6^a		Latino			Italiano	

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2, recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è stato il momento in cui, in generale, si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento, con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Modalità

- Verifiche scritte.
- Prove strutturate.
- Prove semi-strutturate.
- Interrogazioni frontali.
- Revisione periodica degli elaborati scritto-grafici.

Frequenza

DISCIPLINA	Numero di prove scritte	
	I quadrimestre	II quadrimestre
Italiano	3	3
Matematica	2	2
Inglese	2	2
Francese	2	2
Scienze umane	3	2
Diritto ed Economia	2	2
Latino	2	2

Parametri

Area dei voti	Parametri	
2 – 4	Conoscenze	Scarse, confuse, imprecise.
	Abilità	Nulle o latenti.

Area dei voti	Parametri	
5	Conoscenze	Quasi accettabili.
	Abilità	Indotte e sporadiche.

Area dei voti	Parametri	
6	Conoscenze	Sufficienti.
	Abilità	Sufficienti.

Area dei voti	Parametri	
7 – 8	Conoscenze	Discrete – buone.
	Abilità	Discrete – buone.

Area dei voti	Parametri	
9 – 10	Conoscenze	Ottime – eccellenti.
	Abilità	Ottime – eccellenti.

Griglia dei pesi

		CONOSCENZE	ABILITÀ
2 – 4	scarso	2	0÷2
5	mediocre	3	2
6	sufficiente	3	3
7 – 8	disc./buono	4	3÷4
9 – 10	ott./eccell.	5	4÷5

* L'attribuzione dei voti è determinata dal rendimento medio della classe.

PROVE D'ESAME

PROVE SCRITTE

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio. (O.M. 14 marzo 2022 – Articolo 17 – comma 1).

In particolare, per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale è Diritto ed Economia politica.

Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio. (O.M. 14 marzo 2022 – Articolo 20 – commi 1 – 2 – 3).

COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. (O.M. 14 marzo 2022 – Articolo 22 – commi 1 – 3 – 4 – 5).

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Non sono state svolte simulazioni del colloquio d'esame.

Sono state svolte, invece, simulazioni della Prima (06/05/2022) e della Seconda prova scritta (04/05/2022).

STRUTTURA SECONDA PROVA SCRITTA (DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA)

Per quanto riguarda la seconda prova le caratteristiche saranno conformi ai Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta, di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 come previsto dalla nota ministeriale 4 ottobre 2018, n. 3050, all'allegato 2.

Nella redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta saranno presenti i seguenti elementi:

1. un preambolo, denominato "Caratteristiche della prova d'esame", contenente la descrizione delle caratteristiche strutturali della prova d'esame;
2. una tabella rubricata sotto la denominazione: "Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta", contenente la definizione, per ciascuna disciplina, dei nuclei tematici fondamentali e degli obiettivi della prova. Per "nucleo tematico fondamentale" si intende un nodo concettuale essenziale ed irrinunciabile della disciplina. Per "obiettivo della prova" si intende l'indicazione delle operazioni cognitive e delle procedure operative necessarie per svolgere la prova stessa, ovvero, in altre parole, la descrizione di cosa il candidato dovrà dimostrare nello svolgimento della prova, in relazione ai nuclei tematici fondamentali sopra individuati;
3. una griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, contenente un set di indicatori legati agli obiettivi della prova con una distribuzione del punteggio per fasce tra i vari indicatori, che le Commissioni d'esame utilizzano per la costruzione di uno strumento di valutazione tarato sulla specifica prova, declinando in descrittori di livello i suddetti indicatori.

Per la valutazione del colloquio viene di seguito riportata la griglia ministeriale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

O.M. 14 marzo 2022 - Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale.

La Commissione assegna fino a un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova.				

Unanimità

A maggioranza

La Commissione

Il Presidente

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	NUMERO DI ALLIEVI	PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>Alternanza Scuola – Lavoro.</p> <p>Tirocinio presso Imprese, Associazioni di categoria, Partner pubblici, privati e terzo settore.</p> <p>Corsi online ANPAL.</p> <p>Anni scolastici: 2020/2021; 2021/2022.</p>	<p>Istituzioni scolastiche pubbliche e private; imprese, cooperative e studi professionali presenti sul territorio.</p>	<p>- Interazione con i soggetti adeguando le modalità relazionali e comunicative.</p> <p>Progettazione e realizzazione di un intervento di animazione/educazione.</p>	<p>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF).</p> <p>- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</p> <p>- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla <i>media education</i>.</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.</p> <p>- Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>- Imparare a imparare.</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>- saper comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi;</p>	11	Buona

			<ul style="list-style-type: none"> - mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista; - saper creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri; - comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare. 		
<p>Alternanza Scuola – Lavoro Tirocinio presso strutture private.</p> <p>Anni scolastici: 2020/2021.</p>	Studio legale.	<ul style="list-style-type: none"> - Messa in pratica della teoria appresa nelle lezioni di diritto. - Individuazione delle parti, dell'oggetto, e della competenza del giudice. 	<p>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le funzioni di base dello Stato. - Agire nella piena sicurezza propria e degli altri. - Conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste dal proprio ambiente lavorativo. - Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative. - Saper adattare la propria comunicazione a seconda della situazione. - Saper distinguere e utilizzare diversi tipi di testi. - Saper cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. - Saper riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi; - mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista; - saper creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri; 	3	Buona

			<ul style="list-style-type: none"> - saper gestire stress e frustrazioni; - saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale; - comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare. 		
<p>Corso di Formazione “Sicurezza”</p> <p>Anno scolastico: 2019/2020.</p>	Formatore: Esperto esterno.	<ul style="list-style-type: none"> - Trattazione del tema della sicurezza nei vari settori, da quello scolastico a quello specifico dei diversi ambiti lavorativi. - I diritti dei lavoratori. - Contenuto della legge sulla sicurezza, DL. n. 08/’81. - I Piani di emergenza e tutti i tipi di rischio. - Dispositivi di protezione. - Personale addetto alla sicurezza. 	<p>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione dei comportamenti adeguati da tenere ai fini della protezione e prevenzione dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e degli infortuni. - Rispetto delle regole. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare. 	12	Buona
<p>Progetto Web Radio Online.</p> <p>Anno scolastico: 2020/2021.</p>	Formatore: Esperto esterno.	Realizzazione di programmi <i>podcast</i> radiofonici.	<p>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei <i>new media</i> come strumento di educazione sociale, civile alla legalità e all’intercultura. - Sviluppo di una reale coscienza sociale sui temi della solidarietà, della legalità, delle pari opportunità e sul rispetto della diversità nella consapevolezza della propria appartenenza al contesto sociale e culturale locale ed europeo. 	6	Buona

			<p>- Diffusione della cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato e la condivisione di ideali di comprensione e di tolleranza.</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>- apprendimento e uso di nuovi linguaggi espressivi volti a comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, a collaborare e a partecipare.</p>		
<p>Progetto Psicologia: “Ritrovare il benessere”.</p> <p>Anno scolastico: 2019/2020.</p>	<p>Formatore: Esperto esterno.</p>	<p>Trattazione di temi e di argomenti attinenti alla sfera psico-fisica.</p> <p>Tecniche e pratiche tese a migliorare la condizione psicofisica dell'individuo.</p> <p>Somministrazione di test e questionari.</p>	<p>Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF).</p> <p>- Acquisizione e sperimentazione di pratiche mente corpo volte al benessere e alla gestione di eventi stressanti associati ad emozioni negative, che possono generare disturbi quali stress, ansia o paura.</p> <p>- Avvicinare i giovani a concetti generativi e trasformativi quali <i>self-empowerment</i>, auto efficacia e resilienza in un'ottica di motivazione e direzione al cambiamento.</p> <p>- Consapevolezza di una cultura psicologica che si avvicina ai soggetti nel loro modo di vivere e di intendere la quotidianità.</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>- comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare.</p>	12	Buona

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare.	Imparare ad imparare.	Conoscenza di sé (limiti, capacità).	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione in lingua straniera. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comunicare (comprendere e rappresentare).	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.
		Uso dei linguaggi disciplinari.	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
Competenze sociali e civiche.	Collaborare e partecipare.	Interazione nel gruppo.	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Disponibilità al confronto.	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Rispetto dei diritti altrui.	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
	Agire in modo autonomo e responsabile.	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole.	Rispetta le regole.
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica. Competenze di base in Scienze e Tecnologia. Spirito di iniziativa.	Risolvere problemi.	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale.	Acquisire e interpretare l'informazione.	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Progettare.	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Organizza il materiale in modo razionale.

MEZZI

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO dell'opera	EDITORE
ITALIANO	SAMBUGAR M. - SALÀ G.	CODICE LETTERARIO 3 - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL 3A + VOL 3B + PERCORSI + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
LATINO	BETTINI M.	MERCURIUS, LETTERATURA E LINGUA LATINA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT	SANSONI PER LA SCUOLA
INGLESE	MARTELLI A. - BRUSCHI I. - ARMELLINO	IT'S LITERATURE - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 2 + MAP STORE 2 + DVD + HUB YOUNG + HUB KIT	RIZZOLI LANGUAGES
INGLESE	REVELLINO P. - SCHINARDI G. - TELLIER E.	STEP INTO SOCIAL STUDIES - VOLUME UNICO (LDM) / CROSS-CURRICULAR PATH FOR SOCIAL SCIENCE STUDENTS	CLITT
FRANCESE	DOVERI S. - JEANNINE R.	CORRESPONDANCES + CDROM / PARCOURS LITTERAIRES ET CULTURELS	EUROPASS
STORIA	GOTOR M. - VALERI E.	PASSAGGI. DALLA CITTA' AL MONDO GLOBALE / VOLUME 3 + ATLANTE 3 + CLIL 3	LE MONNIER
EDUCAZIONE CIVICA	BONGIOVANNI M.	COSTITUZIONE CITTADINANZA COMUNITÀ - TRIENNIO / GUIDA ALL'EDUCAZIONE CIVICA CON PROVE PER L'ESAME DI STATO	LATERZA SCOLASTICA
FILOSOFIA	ESPOSITO C. - PORRO P.	AVVENTURE DELLA RAGIONE (LE) VOL. III DALLA CRISI DELL'IDEALISMO AI GIORNI NO / AUTORI E TESTI DELLA FILOSOFIA	LATERZA SCOLASTICA
SCIENZE UMANE	CLEMENTE - DANIELI	ORIZZONTE SCIENZE UMANE PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO LSU ES	PARAVIA

MATEMATICA	SASSO L.	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE AZZURRA VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	PETRINI
FISICA	FABBRI S. - MASINI M.	F COME FISICA PER IL QUINTO ANNO / CORSO DI FISICA PER IL QUINTO ANNO DEI LICEI	SEI
DIRITTO ED ECONOMIA	CAPILUPPI M. - CROCETTI S.	CITTADINI IN RETE / VOLUME B. PER IL QUINTO ANNO	TRAMONTANA
STORIA DELL'ARTE	DORFLES G. - VETTESE A. - PRINCI E.	CAPIRE L'ARTE / DAL NEOCLASSICISMO AD OGGI	ATLAS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GOTTIN M. / DEGANI E.	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO / SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SEI

1. Testi di consultazione.
2. Sussidi audiovisivi.
3. Uso della biblioteca scolastica.
4. Testi e riviste specializzate.
5. Uso dei laboratori.
6. Uso della palestra.

DIDATTICA A DISTANZA

1. Filmati.
2. Documentari.
3. Libri di testo parte digitale.
4. Schede.
5. Lezioni registrate.
6. Materiali prodotti dall'insegnante.
7. Video didattici su Youtube.
8. Presentazioni in PPT delle lezioni svolte.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

1. Posta elettronica (E-mail).
2. Microsoft Teams di Office 365.
3. WhatsApp.
4. WeSchool.
5. Registro elettronico Argo (Bachecca, Condivisione documenti e altro).

SPAZI

- Scuola (aule – laboratori) e pertinenze limitrofe.
- Aule virtuali (DDI – DaD).

TEMPI

Nel complesso tutte le discipline sono in linea con le unità di apprendimento previste nelle programmazioni individuali.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

O.M. 14 marzo 2022 - Allegato A.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M. 65 2022 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta ordinanza.

TABELLA dell'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo.

O.M. 14 marzo 2022 - Allegato C.

Punteggio in 40esimi	Punteggio in 50esimi
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

TABELLA 2 - Conversione del punteggio della prima prova scritta.

O.M. 14 marzo 2022 - Allegato C.

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

TABELLA 3 - Conversione del punteggio della seconda prova scritta.

O.M. 14 marzo 2022 - Allegato C.

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

NEL RISPETTO DEI RIFERIMENTI NORMATIVI FONDAMENTALI DPR N. 323 DEL 23.7.1998 ART. 12 CC. 1, 2, E IN CONFORMITÀ CON QUANTO DELIBERATO IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI, IL CONSIGLIO DI CLASSE HA ADOTTATO I SEGUENTI CRITERI NELL'ASSEGNAZIONE DEI CREDITI CHE VENGONO SINTETIZZATI NELLA SCHEDA QUI RIPORTATA.

SCHEDA INDIVIDUALE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 2021/2022								
ALUNNO/A _____								
CLASSE _____ SEZIONE _____								
INDIRIZZO _____								
	MEDIA	M<6	M = 6	6< M ≤7	7< M ≤8	8< M ≤9	9< M ≤10	
	PUNTEGGIO	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15	
	Punteggio per la media ottenuta						
INDICATORI	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO SOGGETTIVO							
	1	1.a Frequenza regolare; interesse e disponibilità ad apprendere; impegno assiduità e profondità; metodo di studio, organizzazione e autonomia.			0,20		
		1.b Assiduità, puntualità nelle consegne, frequenza delle lezioni, partecipazione alle interazioni con particolare attenzione agli scambi tra studenti; abilità e competenze emerse durante le interazioni.			0,20		
	2	ELEMENTI VALUTABILI A LIVELLO INTERPERSONALE E COMUNITARIO Osservanza delle regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto); rispetto delle persone, delle opinioni e delle diversità; condivisione/assunzione di responsabilità; collaborazione alle attività organizzate dalla scuola e dagli organismi di rappresentanza; attuazione di moduli e di stili di comportamento positivi (vicinanza – tolleranza – alterità – cooperazione) con i pari e gli adulti; proposizione di idee in progress; dimostrazione di spirito costruttivo e di operosità feconda.			0,30		
	3	CREDITI FORMATIVI - Esperienze maturate nell'extrascuola coerenti con il corso di studi frequentato. - Volontariato (attestato min. 50 ore).			0,30			
	TOTALE				1		
	TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO						

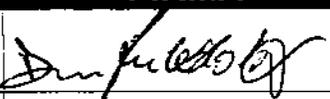
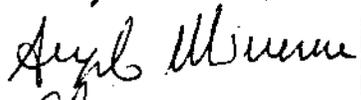
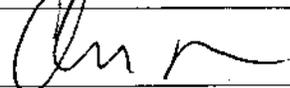
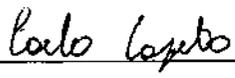
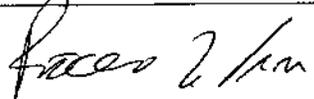
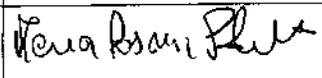
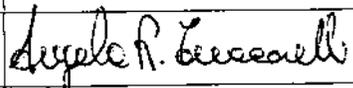
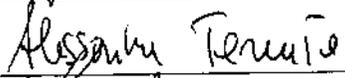
Si accede al punteggio massimo della fascia di appartenenza se si è riportato un voto di comportamento di almeno otto e in presenza di entrambi gli indicatori 1a e 1b più l'indicatore 2 o l'indicatore 3.

ALLEGATI

- Elenco alunni.
- Programmi disciplinari.
- Griglie prove scritte.
- Altro.

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE GEOMETRI E PER IL
TURISMO - LICEO
"G. B. FALCONE" ACRI (CS)**

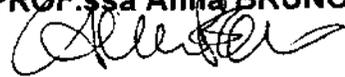
**CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZIONE A LICEO SCIENZE UMANE
A. S. 2021 - 2022**

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
RELIGIONE	SPROVIERI FRANCESCO	
ITALIANO	MINERVA ANGELO	
STORIA		
INGLESE	BIANCO CLAUDIA	
MATEMATICA	CAPUTO CARLO	
DIRITTO ED ECONOMIA	COSCHIGNANO MARIA ROSARIA	
FISICA	STELLA CAROLA	
FILOSOFIA	LE PERA ROCCO	
SCIENZE UMANE		
STORIA DELL'ARTE	PADULA MARIA ROSARIA	
FRANCESE	ZUCCARELLI ANGELA ROBERTA	
LATINO	TENUTA ALESSANDRA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCAVELLO MASSIMO	

**IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO
(PROF. )**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(PROF. ssa Anna BRUNO)**

Letto e approvato dal Consiglio di Classe
Acri, 10 maggio 2022.



AFFISSO ALL'ALBO IN DATA
14 Maggio 2022.