



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSTD07000T

ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSTD07000T	istituto tecnico	8,5	31,9	36,2	8,5	8,5	6,4
- Benchmark*							
COSENZA		24,7	34,9	25,6	10,7	2,9	1,2
CALABRIA		28,6	36,5	22,1	9,3	2,7	0,8
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
L'omogeneità dello status sociale, sostanzialmente medio-basso per quanto riguarda l'ITCGT-Liceo Falcone, può costituire un punto di forza, poiché base per una sollecitazione motivazionale al miglioramento implicito, sia come cittadino e sia come studente. Altrettanto può dirsi per le classi in cui si registra un sostrato alto, dove maggiore sarà lo spirito di competizione tra gli studenti per emergere e migliorarsi.	Legato all'appartenenza sociale è il basso livello di contributi che la scuola riceve dalle famiglie, spesso neanche in grado di versare le tasse, i contributi scolastici oppure la quota assicurativa. Le famiglie spesso non sono in grado di seguire i figli nel percorso formativo e di questo ne risente l'andamento scolastico degli alunni.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La vocazione tipicamente turistica del luogo, a carattere religioso ed enogastronomico potrebbe costituire il trampolino per il decollo dell'indirizzo Tecnico-Turistico dell'Istituto. Gli ottimi rapporti delle Istituzioni, associazioni ed Enti garantiscono collaborazione e crescita, nonché opportunità di sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'orientamento.</p>	<p>Un vincolo è l'assenza di contributi da parte degli Enti Locali. La scuola deve contare solo sui finanziamenti MIUR ed europei per riuscire ad attivare attività extracurricolari e potenziare l'offerta formativa. L'unico contributo veramente apprezzato dalla scuola e dalle famiglie è quello per i libri di testo e la borsa di studio della Regione. La Provincia, a parte l'assistenza all'autonomia, non eroga contributi da alcuni anni, neanche per le spese ordinarie di manutenzione. Tutte le spese per la manutenzione degli edifici, per gli arredi e il materiale d'ufficio va ad incidere sulle voci di capitolo che invece potrebbero essere utilizzate a beneficio degli alunni e della didattica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CSTD07000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	91.710,00	0,00	2.271.024,00	37.813,00	0,00	2.400.547,00
STATO	Gestiti dalla scuola	374.559,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	374.559,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60	0,60
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CSTD07000T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,3	0,0	81,8	1,4	0,0	86,5
STATO	Gestiti dalla scuola	13,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,2	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	80,2	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,4	83,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,3	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	71,7	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,0	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSTD07000T
Con collegamento a Internet	10
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSTD07000T
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSTD07000T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSTD07000T

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSTD07000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSTD07000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola e' costituita da due sedi che risultano entrambe a norma sotto il profilo della sicurezza. Risulta sufficientemente attrezzata dal punto di visto tecnologico. Esistono laboratori informatici, linguistici,scientifici,tecnici con armadi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'apprendimento. Tutte le aule sono dotate di connessione Internet, LIM e computer che costituiscono un supporto alla didattica tradizionale, ma consentono anche ai docenti l'uso del registro online e l'informazione in tempo reale, alle famiglie riguardo al numero di assenze, alle valutazioni del profitto e del comportamento dei propri figli. Cura, attenzione , pulizia e regolare manutenzione delle aule scolastiche rendono l'ambiente gradevole e favorevole all'apprendimento.</p>	<p>La sede centrale dell'Istituto, che accoglie tutte le classi di tutti gli indirizzi, gli uffici e la Presidenza risulta decentrata rispetto al centro urbano. Gli studenti, in gran parte pendolari, giunti in pullman di linea, dai vari paesi dell'hinterland o dalle frazioni, devono utilizzare le navette, predisposte ad hoc, che portano in prossimità della sede, per poi proseguire a piedi. Conseguentemente, ogni mattina, si registra un buon numero di ritardi che certamente compromette l'andamento dell'attività didattica. Non esiste un'aula magna che possa accogliere tutti i docenti e gli allievi in occasione di attività didattiche particolari, seminari, assemblee, conferenze o qualunque altra attività organizzata dalla scuola. Nella sede di via De Gasperi è allocato il settore Tecnologico, in cui vi sono i laboratori del corso CAT e Grafica e Comunicazione. Le risorse economiche statali gestite dalla scuola, pur minime, consentono comunque l'espletazione di numerose attività. Irrilevanti invece le risorse economiche provenienti delle famiglie, per lo più, destinate ai viaggi d'istruzione. Altro fattore vincolante per l'Istituto è il mancato intervento della Provincia nella manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	115	85,0	-	0,0	20	15,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		7,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	14,0	20,5	16,5
Più di 5 anni		79,1	76,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,0	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		25,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		34,9	23,9	24,9
Più di 5 anni		25,6	31,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,7	82,9	73,3
Reggente		9,3	8,5	5,2

A.A. facente funzione		7,0	8,5	21,5
-----------------------	--	-----	-----	------

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,8	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,9	6,0	4,9
Più di 5 anni	X	82,4	81,2	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,7	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,6	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,8	15,0	10,7
Più di 5 anni	X	52,9	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSTD07000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSTD07000T	39	86,7	6	13,3	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.917	88,5	1.681	11,5	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSTD07000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CSTD07000T	-	0,0	4	11,1	7	19,4	25	69,4	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	250	2,2	1.598	14,2	3.510	31,3	5.868	52,3	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	16,7	12,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	8	33,3	12,7	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	10,7	10,3	11,8
Più di 5 anni	11	45,8	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CSTD07000T	16	1	6
- Benchmark*			
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,9	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	2,5	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,7	7,4
Più di 5 anni	5	100,0	72,0	66,0	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	6,7	8,6
Più di 5 anni	7	100,0	78,9	74,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,5	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,7	5,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	5,3	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	82,6	80,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CSTD07000T	28	0	12
	- Benchmark*		
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di docenti cosiddetti "storici" nell'ITCGT-Liceo Falcone costituisce senz'altro un punto di forza, poiché motivati a dare un'immagine di serietà alla scuola. Anche i docenti più giovani contribuiscono all'innovazione nelle metodologie e nelle strategie di insegnamento, così che vecchio e nuovo riescono a compensarsi benissimo, bilanciandosi nel dare alla scuola la giusta misura di spirito sia conservatore e sia alternativo. Altro apporto considerevole al prestigio dell'Istituto è dato dal gran numero di docenti di materie di indirizzo che svolgono anche la libera professione: avvocati, commercialisti, geometri, ingegneri, geologi.</p>	<p>Sebbene i livelli di competenza informatica del personale siano medi, maggiori sforzi devono essere compiuti nella formazione per un utilizzo consapevole delle TIC sia come strumento d'insegnamento e sia come mezzo per l'apprendimento. I docenti di sostegno contribuiscono attivamente alle strategie di inclusione ed integrazione, favorendo un ambiente accogliente e denso di stimoli formativi.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CSTD07000T	82,1	98,3	88,7	97,9	93,9	100,0	98,4	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	86,7	91,2	90,7	92,5	85,8	90,7	90,2	92,2
CALABRIA	82,8	88,4	89,6	91,9	82,9	89,9	89,3	91,2
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: CSTD07000T	0,0	0,0	-	-	-	100,0	100,0	-
- Benchmark*								
COSENZA	94,7	98,4	95,0	99,2	95,6	93,9	95,9	98,0
CALABRIA	93,9	95,9	95,5	97,6	91,8	93,2	96,4	96,5
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CSTD07000T	10,3	28,3	28,3	12,5	0,0	0,0	12,5	5,5
- Benchmark*								
COSENZA	16,5	19,5	18,0	18,4	12,3	14,8	17,6	18,2
CALABRIA	19,9	21,4	21,1	21,1	17,9	20,8	19,5	21,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: CSTD07000T	0,0	0,0	-	-	-	16,7	0,0	-
- Benchmark*								
COSENZA	5,3	4,2	8,8	7,1	5,5	8,9	7,9	0,0
CALABRIA	14,5	15,9	16,0	9,5	16,4	15,5	14,7	12,6
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: CSTD07000T	17,5	40,8	25,2	4,9	11,7	0,0	5,6	23,6	34,7	13,9	20,8	1,4
- Benchmark*												
COSENZA	10,5	32,0	27,3	17,5	12,3	0,3	8,1	33,2	28,8	12,8	15,6	1,4
CALABRIA	10,6	31,5	28,5	16,0	12,9	0,5	8,3	33,9	27,7	13,7	15,2	1,2
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CSTD07000T	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,1	0,6	1,6	1,4	1,2
CALABRIA	0,7	0,9	1,3	0,8	0,9
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CSTD07000T	-	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0
CALABRIA	0,1	0,1	0,2	0,7	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CSTD07000T	2,6	1,3	0,7	0,0	1,2
- Benchmark*					
COSENZA	7,8	4,3	3,4	3,0	0,6
CALABRIA	6,9	3,5	2,8	1,8	0,9
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CSTD07000T	-	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	5,9	5,0	2,8	1,0	0,0
CALABRIA	5,4	3,0	1,6	0,7	0,1
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CSTD07000T	15,2	1,3	1,4	3,5	1,1
- Benchmark*					
COSENZA	7,3	4,4	3,1	2,3	0,4
CALABRIA	6,3	3,2	2,4	1,7	0,7
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CSTD07000T	-	14,3	5,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	4,2	3,4	2,0	0,5	0,0
CALABRIA	4,4	2,4	1,5	0,8	0,0
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza

Le percentuali di ammissione/non ammissione alla

Punti di debolezza

Le sospensioni del giudizio riguardano per lo più

<p>classe successiva sono in linea con quelle nazionali e regionali, così come quelle relative alle sospensioni di giudizio. Non si rilevano sospensioni di giudizi nell'indirizzo Liceo. Non si registrano abbandoni, anzi, considerevoli sono i trasferimenti in entrata. I trasferimenti in uscita riguardano esclusivamente le prime classi e sono quindi attribuibili alle scelte individuali di prosecuzione del percorso di studio.</p>	<p>Italiano, Matematica e Inglese. I voti all'esame di Stato hanno prevalenza nella fascia da 60 a 90.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. . Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSTD07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		192,0	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,6	↑	↑	↓	3,9
CSTD07000T - 2 AL	201,6	↑	↑	↓	4,2
Riferimenti		177,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	180,4	↔	↔	↓	-11,6
CSTD07000T - 2 AR	170,4	↓	↓	↓	-26,0
CSTD07000T - 2 AT	172,5	↓	↓	↓	-9,2
CSTD07000T - 2 BR	196,8	↑	↑	↔	2,5
Riferimenti		169,4	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	171,5	↔	↔	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AG	139,5	↓	↓	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AR	177,9	↑	↑	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AT	180,4	↑	↑	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 BR	174,9	↑	↔	↓	n.d.

Istituto: CSTD07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,8	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	171,0	↓	↓	↓	-13,7
CSTD07000T - 2 AL	171,0	↓	↓	↓	-11,7
Riferimenti		175,9	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	179,9	↔	↔	↓	-19,9
CSTD07000T - 2 AR	174,0	↔	↓	↓	-31,7
CSTD07000T - 2 AT	173,8	↔	↓	↓	-12,8
CSTD07000T - 2 BR	190,4	↑	↑	↓	-12,8
Riferimenti		175,7	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	180,3	↔	↔	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AG	160,4	↓	↓	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AR	184,3	↑	↔	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 AT	190,0	↑	↑	↓	n.d.
CSTD07000T - 5 BR	178,4	↔	↔	↓	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'effetto scuola è positivo e sopra la media regionale in relazione ai risultati di Matematica nell'indirizzo Tecnico. Inoltre, alla luce dei risultati delle prove standardizzate 2017-18, è stato complessivamente superato il gap relativo alle fasce più basse dei risultati registrati negli anni passati. Gli studenti, infatti, hanno migliorato le loro prestazioni, in Italiano e Matematica, rispetto alle precedenti rilevazioni, pur avendo riportato punteggi generali inferiori alla media nazionale, ma uguali alla media regionale.</p>	<p>L'effetto scuola permane negativo in relazione ai risultati standardizzati di Italiano nell'indirizzo Liceo e Tecnico. La varianza permane alta sia dentro e sia tra le classi di tutti gli indirizzi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'effetto scuola è positivo e sopra la media regionale in relazione ai risultati di Matematica nell'indirizzo Tecnico. Inoltre, alla luce dei risultati delle prove standardizzate 2017-18, è stato complessivamente superato il gap relativo alle fasce più basse dei risultati registrati negli anni passati. Gli studenti, infatti, hanno migliorato le loro prestazioni, in Italiano e Matematica, rispetto alle precedenti rilevazioni, pur avendo riportato punteggi generali inferiori alla media nazionale, ma uguali alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'area significativa del curriculum di Istituto si identifica "nel processo educativo mirante a conseguire degli obiettivi formativi mediante l'integrazione continua degli stessi con contenuti, metodi e tecniche di valutazione". Ciascuna delle otto competenze, indicate dalla Raccomandazione del 2018, trova, nello svolgimento organizzativo e programmatico dell'Istituto, una sua proiezione, in ragione delle valenze concettuali, in una costruzione curricolare. All'interno della programmazione curricolare si insiste su una interazione disciplinare delle seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sarebbe utile costruire un curriculum scolastico di cittadinanza in verticale partendo dal ciclo scolastico inferiore, così da predisporre percorsi su misura per i cittadini del futuro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in

relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				184,36	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				187,93	187,42	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CSTD07000T	26,3	23,5
COSENZA	39,0	38,3
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	5,00
	- Benchmark*
COSENZA	3,90
CALABRIA	3,00
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	25,00
	- Benchmark*
COSENZA	11,48
CALABRIA	13,33
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	7,50
	- Benchmark*
COSENZA	10,17
CALABRIA	9,95
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	10,00
	- Benchmark*
COSENZA	14,61
CALABRIA	15,81
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	5,00
	- Benchmark*
COSENZA	6,43
CALABRIA	4,91
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CSTD07000T	2,50
	- Benchmark*
COSENZA	4,25
CALABRIA	4,07
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
CSTD07000T		12,50
	- Benchmark*	
COSENZA		4,96
CALABRIA		5,05
ITALIA		7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
CSTD07000T		2,50
	- Benchmark*	
COSENZA		9,37
CALABRIA		9,92
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
CSTD07000T		15,00
	- Benchmark*	
COSENZA		6,01
CALABRIA		6,19
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
CSTD07000T		2,50
	- Benchmark*	
COSENZA		2,81
CALABRIA		3,65
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
CSTD07000T		5,00
	- Benchmark*	
COSENZA		17,46
CALABRIA		15,05
ITALIA		13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
CSTD07000T		7,50
	- Benchmark*	
COSENZA		3,20
CALABRIA		3,11
ITALIA		2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSTD07000T	75,0	25,0	0,0	20,0	40,0	40,0	44,4	44,4	11,1	75,0	0,0	25,0
	- Benchmark*											
COSENZA	61,3	29,0	9,7	53,0	32,0	14,9	62,3	28,3	9,4	69,5	23,8	6,7
CALABRIA	65,9	26,3	7,8	54,6	30,7	14,7	64,5	27,4	8,1	73,2	20,0	6,8
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSTD0700 OT	75,0	25,0	0,0	40,0	0,0	60,0	33,3	33,3	33,3	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*												
COSENZA	58,8	18,2	23,0	60,0	21,8	18,2	60,2	22,8	17,1	67,9	18,0	14,2
CALABRIA	61,8	16,2	22,1	57,0	24,3	18,7	61,7	21,0	17,4	70,2	15,6	14,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CSTD07000T	Regione	Italia
2016	28,1	13,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CSTD07000T	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	44,0	46,6	36,5
	Tempo determinato	8,0	14,6	22,9
	Apprendistato	4,0	6,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	28,0	12,2	4,4
	Altro	20,0	14,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CSTD07000T	Regione	Italia
2016	Agricoltura	24,0	11,8	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	48,0	76,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CSTD07000T	Regione	Italia
2016	Alta	4,0	4,3	9,5
	Media	44,0	62,1	56,9
	Bassa	52,0	33,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerabile è la percentuale di studenti iscritti a facoltà economiche, giuridiche, linguistiche e per la formazione primaria. Il trend si dimostra in linea con quelli che sono gli indirizzi di studio dell'ITCGT.Liceo Falcone. Positiva e in linea con quella regionale e nazionale è la percentuale di studenti impiegati nei servizi.</p>	<p>Complessivamente permangono basse le percentuali degli iscritti all'università rispetto alla media regionale e nazionale. Anche l'andamento degli studi post-diploma riscontra un andamento non in linea con quello regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	81,3	84,5	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	76,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Si	78,1	83,1	81,4

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,4	29,6	32,9
Altro	No	15,6	12,7	11,0
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,5	34,5	35,1
Altro	No	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,9	93,1	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	84,8	90,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	66,7	69,4	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	78,8	77,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	84,8	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	48,5	51,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,8	87,5	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	78,8	77,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	75,8	79,2	60,1
Altro	No	9,1	8,3	8,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,6	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	81,1	75,9	66,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,6	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,4	69,0	62,3
Altro	No	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,1	83,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,4	64,8	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	56,3	59,2	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,8	14,1	13,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,5	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo di Istituto è strettamente collegato ai quadri di riferimento nazionali per la progettazione curricolare (Profili di competenze in uscita, indicazioni nazionali e linee guida) ma tiene conto anche e soprattutto delle esigenze formative degli alunni, concretamente rilevate, delle attese espresse dalle famiglie e delle esigenze del contesto territoriale. Le azioni che l'Istituto mette in atto sono assolutamente integrate a livello di discipline e dipartimenti, così come la progettazione e la progettazione, le strategie e i metodi. I docenti, a livello di Dipartimenti hanno condiviso nuclei essenziali di conoscenze, di abilità, traguardi di competenze, azioni e linee di intervento.</p>	<p>Sarebbe opportuno che il curricolo in verticale fosse strutturato in continuità con il ciclo inferiore, così da offrire maggiori opportunità educative.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	87,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,8	74,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	21,9	21,1	19,4
Non sono previste	No	3,1	4,2	1,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,9	84,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,4	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,7	5,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	12,9	12,9	8,7
Non sono previsti	No	3,2	2,9	0,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,3	91,4	91,1
Classi aperte	No	32,3	35,7	33,6
Gruppi di livello	Sì	71,0	74,3	60,6
Flipped classroom	No	64,5	61,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	29,0	18,6	9,7
Metodo ABA	No	9,7	5,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,2	2,9	2,6
Altro	Sì	41,9	38,6	36,7
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	No	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	No	70,3	75,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	18,9	11,4	9,5

Metodo ABA	No	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	Sì	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,7	8,6	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	64,5	61,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	51,6	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	35,5	37,1	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	61,3	54,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,6	28,6	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	29,0	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,5	14,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	12,9	18,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,3	40,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,4	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	16,1	21,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	9,7	4,3	9,8
Altro	No	3,2	1,4	0,8
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,2	22,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza gli ambienti innovativi e le tecnologie per ottenere entusiasmo e motivazione allo studio da parte degli studenti, nonché per migliorare i loro livelli di apprendimento. La progettualità dell'Istituto è incentrata (oltre che sui livelli di apprendimento) sul miglioramento tecnologico e strutturale. Nell'ambiente scolastico si registra un clima relazionale positivo e gli episodi di indisciplina sono decisamente pochi. Ogni situazione problematica è stata risolta con la collaborazione dei docenti e delle famiglie.</p>	<p>La percentuale di docenti attenti alle nuove tecnologie sta sensibilmente aumentando, indice dell'impatto positivo delle linee guida del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per il triennio 2019-2022.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,7	87,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	68,1	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	76,8	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	69,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,7	58,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	53,3	50,7	37,5
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,3	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,9	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,9	59,4	61,1
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	80,8	81,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	61,5	68,3	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	55,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	73,1	65,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,8	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,4	71,7	70,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,2	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	73,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	30,3	27,8	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	24,2	36,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	69,7	73,6	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,2	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	54,5	61,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,1	5,6	27,4
Altro	No	12,1	16,7	18,7

Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	35,1	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CSTD07000T	0	0
CSTD070507	0	0
Totale Istituto	0	0
COSENZA	1,5	17,8
CALABRIA	2,3	28,8
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,9	63,4	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	25,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	49,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,1	81,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	53,1	64,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,8	67,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,1	81,7	86,7
Altro	No	9,4	14,1	12,1

Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,6	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,1	88,6	91,6
Altro	No	10,8	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto è attento alle esigenze formative di ogni alunno, ma anche e soprattutto alle esigenze "umane", alle fragilità caratteriali, familiari, relazionali. La scuola svolge un ruolo di riferimento in relazione ai bisogni sociali dell'allievo e organizza e convoglia l'attenzione sulle priorità formative socio-pedagogiche di ciascuno. L'azione socio-educativa trova anche riscontro nell'enorme consenso ottenuto sul territorio.	A causa dell'insufficiente sistema di trasporti pubblico è difficoltoso organizzare attività di recupero/potenziamento pomeridiane.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	53,1	53,5	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	31,3	40,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	93,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,3	57,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,3	46,5	51,1
Altro	No	6,3	16,9	17,2
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,5	54,5	55,7
Altro	No	18,9	20,5	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	54,5	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	57,6	48,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	36,4	30,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	81,8	84,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,3	25,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	51,5	56,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,1	5,6	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	Si	75,8	73,6	85,7

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	15,2	19,4	17,4
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	59,5	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,1	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,1	79,5	76,5
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSTD07000T	63,6	36,4
COSENZA	75,4	24,6
CALABRIA	76,2	23,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSTD07000T	100,0	75,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,2	93,1
CALABRIA	96,9	89,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	87,5	91,5	94,8
Impresa formativa simulata	Si	59,4	56,3	48,6
Attività estiva	No	15,6	12,7	55,6
Attività all'estero	Si	59,4	43,7	58,7
Attività mista	No	46,9	39,4	40,6
Altro	No	12,5	16,9	15,9
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	No	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	No	56,8	52,3	63,9
Attività mista	No	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,7	89,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	70,0	52,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	63,3	58,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	86,7	82,6	89,6
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	93,0	96,6

Punti di forza

Punti di debolezza

L'Istituto rientra in un progetto nazionale di orientamento all'alternanza ed al lavoro con protocollo ANPAL/MIUR. E' stata posta grande attenzione all'orientamento sia in uscita e sia in entrata. Le azioni svolte hanno avuto il supporto di esperti e rappresentanti di enti e associazioni.

Sarebbe utile incentrare le attività anche sulle prospettive future dei singoli alunni, rubricandone le aspirazioni e le inclinazioni in una sorta di "portfolio" trasversale di orientamento al lavoro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	18,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	35,9	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		51,9	43,8	39,0

Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,9	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		33,3	25,0	28,6
>25% - 50%	X	25,9	39,1	40,9
>50% - 75%		29,6	26,6	20,1
>75% - 100%		11,1	9,4	10,0
Liceo	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	16,3	23,7
>25% - 50%	X	37,5	42,5	41,9
>50% - 75%		21,9	27,5	22,7
>75% - 100%		15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	8,1	7,8	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	1.796,3	8.086,6	7.590,0	8.781,1
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,1	97,9	82,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	43,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,1	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,5	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	34,1	31,3	31,9
Lingue straniere	No	26,8	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	No	19,5	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,8	14,8	20,5
Sport	No	7,3	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,3	20,9	27,5
Altri argomenti	Sì	34,1	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'indirizzo dell'innovazione è quello verso cui si rivolgeranno le azioni dell'ITCGT-Liceo Falcoone per il prossimo triennio. Il processo di innovazione interesserà più ambiti: - Innovazione nella didattica; - Innovazione nella concezione di spazio per l'apprendimento; - Innovazione nelle tecniche di insegnamento e di apprendimento; - Innovazione tecnologica; - Innovazione nella comunicazione. La Nostra scuola sarà una "Scuola Nuova": nuova nel proporsi al territorio, nuova nel rapporto con gli alunni, nuova nell'azione d'insegnamento, nuova nella predisposizione e nell'uso degli ambienti e delle TIC.</p>	<p>Necessità di un organico stabile e maggiore insistenza sulla formazione dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,0	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,0	21,2	24,6
Altro		4,0	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,9	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % COSENZA

	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,6	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,7	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,6	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,6	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,2	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	6,6	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,8	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,6	6,4	6,8
Altro	0	0,0	11,2	10,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,2	21,2	36,6
Rete di ambito	1	100,0	50,8	47,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	19,3	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	9,5	8,1
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	4,6	9,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	13,2	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	47,7	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,3	18,6	11,4
Finanziato dal singolo	0	0,0	3,0	4,1	5,2

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	5,6	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,1	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,0	16,5	17,6
Scuola e lavoro			7,1	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			3,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,8	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	45,0	100,0	4,2	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			5,2	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	4,8	5,5
Altro			13,3	12,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	1,9	2,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	11,8	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	5,3	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,8	10,4	5,0

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,6	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,9	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,9	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,6	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	1,3	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	1,8	4,8
Altro	1	33,3	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSTD07000T		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	61,8	46,4	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,2	16,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	7,9	13,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,2	18,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	84,0	75,0	65,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	42,0	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,0	38,6	34,5
Accoglienza	Sì	88,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	88,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,0	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,0	92,4	94,5
Temi disciplinari	No	32,0	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	50,0	53,8	44,6
Continuità	Sì	48,0	51,5	46,4
Inclusione	Sì	84,0	87,1	92,8
Altro	No	14,0	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.7	19,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	75.0	12,3	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,9	5,9	4,1
Accoglienza	3.3	11,5	10,2	8,0
Orientamento	3.3	8,6	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	3.3	5,1	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3.3	3,8	4,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	11,4	8,1
Continuità	3.3	3,5	4,0	3,3
Inclusione	1.7	9,8	8,4	8,5
Altro	0.0	1,6	3,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'ITCGT-Liceo Falcone è attento alle esigenze formative del personale docente e ATA e anche alle esigenze formative degli studenti e delle famiglie. Numerosi sono i momenti formativi e di sensibilizzazione attuati dall'Istituto e su varie tematiche di interesse socio-pedagogico. L'ITCGT-Liceo Falcone è inoltre membro della cabina di regia della Formazione di ambito e scuola polo per la formazione del personale docenti. I docenti sono valorizzati secondo le loro attitudini e professionalità, consentendo così alla scuola di usufruire di un valore aggiunto in più.</p>	<p>Le somme a disposizione del programma annuale non consentono di attuare tutte le iniziative che si vorrebbe realizzare.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	7,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	25,0	27,7	14,4
5-6 reti		6,3	5,4	3,3
7 o più reti		62,5	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	56,9	56,4
Capofila per una rete	X	35,4	28,5	24,9
Capofila per più reti		14,6	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	76,5	71,5	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	41,0	40,1	32,3
Regione	0	11,1	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,3	11,1	11,7
Unione Europea	0	3,5	5,3	5,3
Contributi da privati	0	2,1	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	3	27,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,9	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,2	3,7
Altro	0	16,0	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,3	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,3	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,9	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,7	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,8	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	1,1	2,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,9	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,6	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	2,1	2,3
Altro	0	4,9	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	51,0	46,6	53,0
Università	Si	71,4	73,3	77,6
Enti di ricerca	Si	16,3	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	55,1	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	67,3	64,1	72,1
Associazioni sportive	Si	49,0	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,4	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	63,3	67,2	69,1
ASL	No	46,9	51,9	56,8
Altri soggetti	No	30,6	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	51,1	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	59,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,4	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	63,8	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	44,7	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	63,8	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	51,1	48,8	46,8

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,1	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,9	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,5	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,4	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	59,6	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,0	28,0	27,4
Altro	No	10,6	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,7	24,9	16,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	11,3	40,8	42,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	9,4	15,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSTD07000T	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Si	100,0	99,2	93,9

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,0	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	78,0	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,0	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,0	87,9	86,4
Altro	No	30,0	26,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola svolge un ruolo attivo sul territorio in merito a formazione, collaborazione e realizzazione di attività progettuali. Numerosi sono i protocolli siglati con partner esterni per l'attuazione di progetti e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. L'Istituto è scuola polo per la formazione, snodo formativo per l'ambito 4 CS e parte della cabina di regia per la formazione di ambito.</p>	<p>Scarsi finanziamenti esterni, sia da parte di enti e sia da parte delle famiglie e di altri soggetti esterni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato.

Traguardo

diminuire la percentuale di studenti con voto compreso tra 60 e 70.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Coinvolgimento degli allievi nelle attività formative extracurricolari ai fini del miglioramento del credito scolastico e del voto di diploma.

2. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di orientamento mirate al prosieguo degli studi presso un ateneo, un Istituto superiore oppure corsi di formazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Livelli di apprendimento degli studenti in Matematica e Italiano.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturazione di un curriculum di cittadinanza per l'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione di progetti curriculari di potenziamento in Matematica e Italiano.

3. Ambiente di apprendimento

Adottare una metodologia di insegnamento incentrata sulle ITC

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare e promuovere l'aggiornamento professionale del personale scolastico.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Studenti diplomati immatricolati all'università.

Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati immatricolati all'università.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Attuare iniziative di orientamento mirate al prosieguo degli studi presso un ateneo, un Istituto superiore oppure corsi di formazione.