



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CSTD07000T

ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI

La sede centrale dell'Istituto, che accoglie le classi del Liceo delle Scienze Umane e del Settore Economico, gli uffici e la Presidenza risulta decentrata rispetto al centro urbano, per cui non si può certamente dire che la medesima risulti direttamente e facilmente raggiungibile. Gli studenti, in gran parte pendolari, giunti in pullman di linea dai vari paesi dell'hinterland o dalle frazioni, devono utilizzare le navette predisposte che li lasciano ad una fermata sita in prossimità della sede, dalla quale devono proseguire a piedi. Conseguentemente, ogni mattina, si registra un buon numero di ritardi, che certamente compromette l'andamento regolare dell'attività didattica. Non esiste un'aula magna che possa accogliere tutti i docenti e gli allievi in occasione di attività didattiche particolari, seminari, assemblee, conferenze o qualunque altra attività organizzata dalla scuola. Anche la sede del Settore Tecnologico non risulta facilmente raggiungibile, essa manca della palestra e si trova al piano terra del Liceo Scientifico "V. Julia". Poiché le risorse economiche statali gestite dalla scuola sono esigue di fatto, l'attuazione di molte iniziative progettuali risulta limitata se non compromessa. Irrilevanti le risorse economiche provenienti dalle famiglie, perlopiù, destinate ai viaggi d'istruzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, irrilevante livello di turn-over degli stessi e percentuale di stabilità (circa il 46%) superiore alla media nazionale e regionale e, conseguentemente, tale da garantire una quasi completa continuità didattica, presupposto necessario ma non sufficiente per favorire il successo formativo degli allievi. Elevata professionalità dei docenti. Dirigenza scolastica, con incarico effettivo, numero di anni di servizio superiore a cinque e in linea con le medie regionali e nazionali, in grado di poter mettere a frutto la propria esperienza professionale e di vita e poter stabilire un clima favorevole e rapporti fecondi tra le varie componenti dell'Istituzione scolastica diretta.

VINCOLI

Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato la cui età anagrafica è superiore alla media nazionale e regionale. Casi di docenti sottoposti a "stress da lavoro", per la faticosa gestione di classi difficili e numerose e, in alcuni casi, per la loro condizione di pendolari che si trascina da più anni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato.

Traguardo

diminuire la percentuale di studenti con voto compreso tra 60 e 70.

Attività svolte

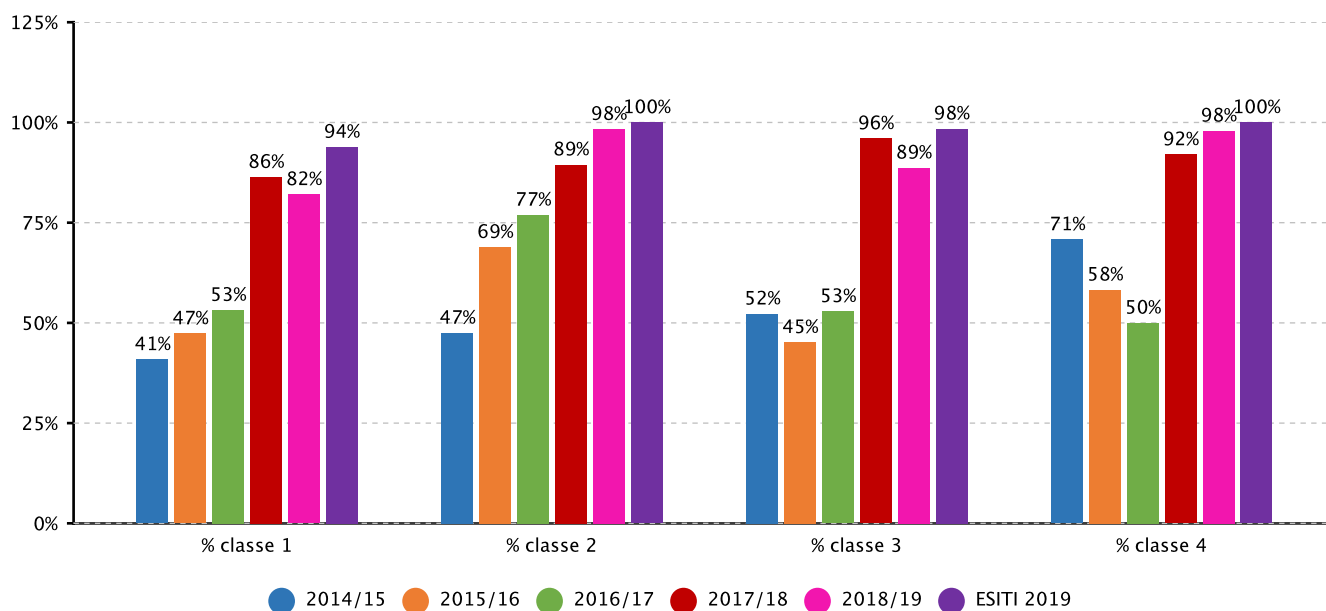
Recupero in itinere, corsi di recupero, Pon per le competenze di base,

Risultati

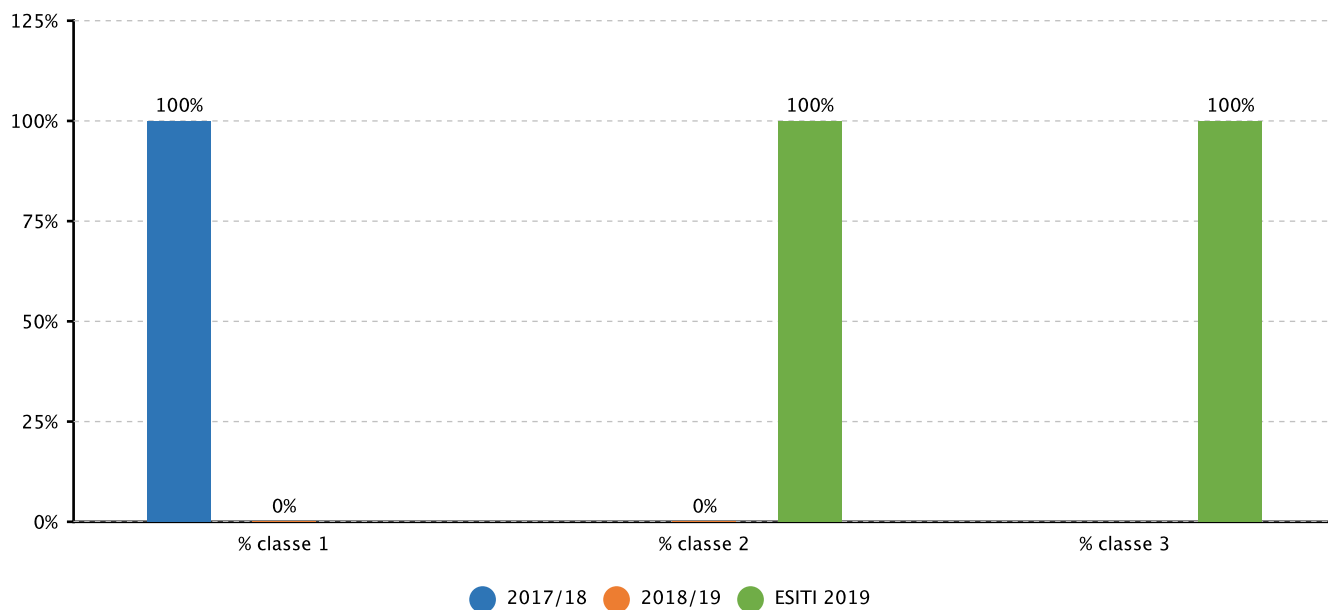
Lieve miglioramento nelle percentuali di votazione

Evidenze

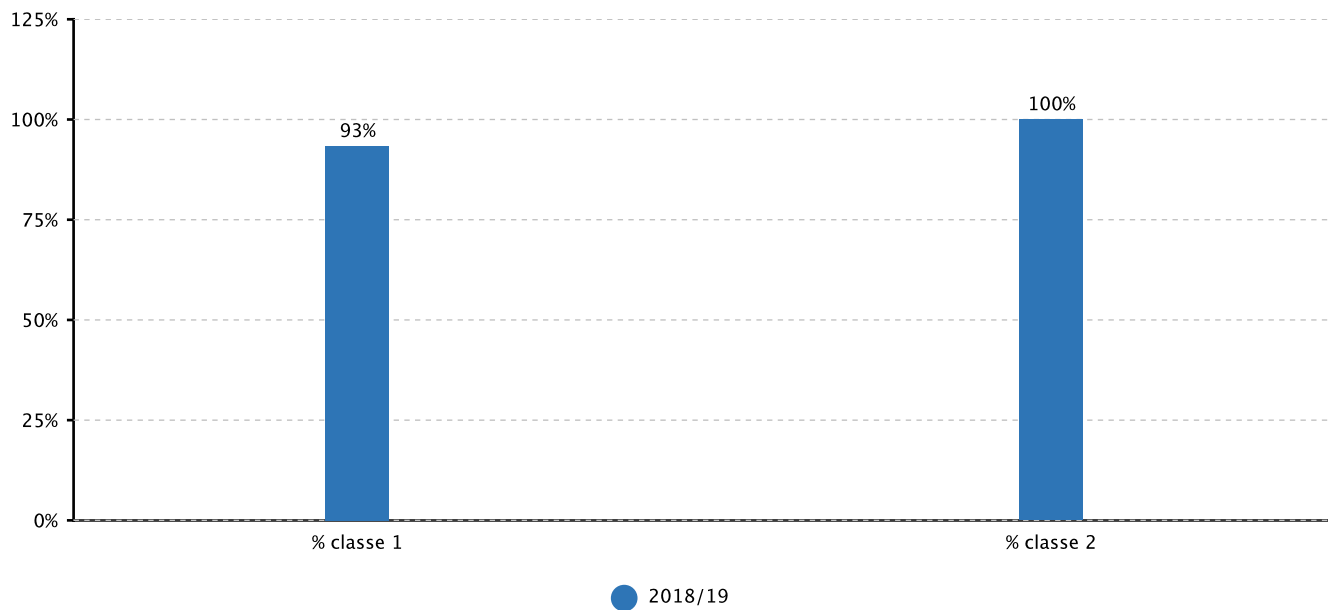
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



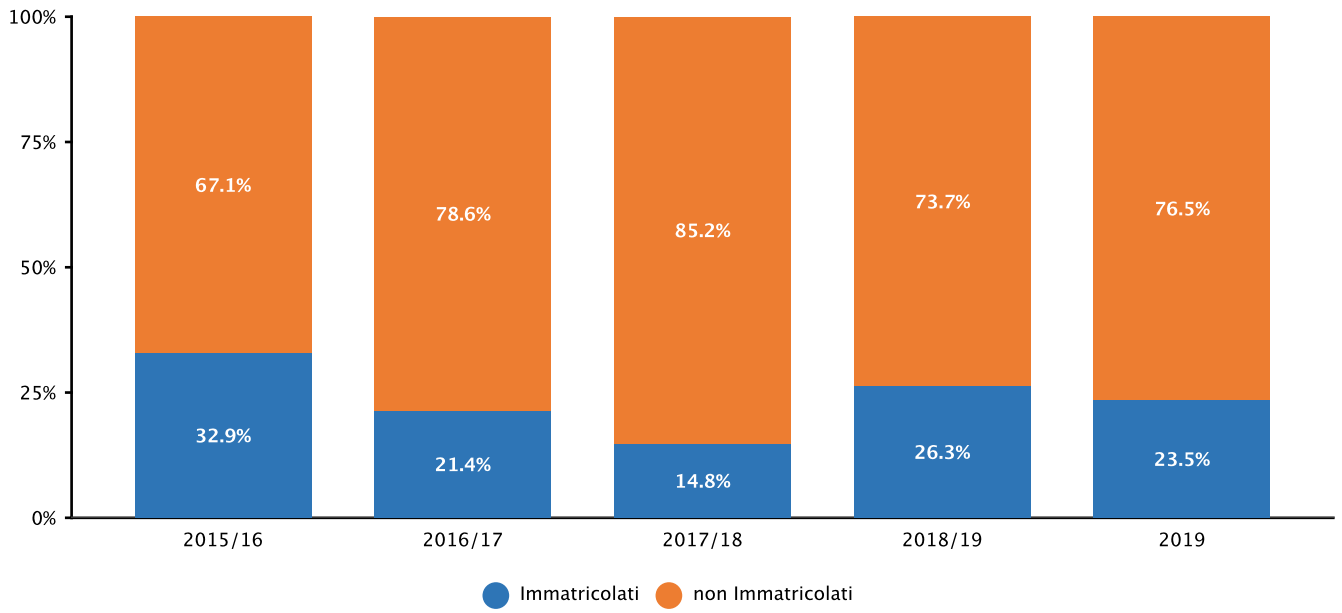
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR

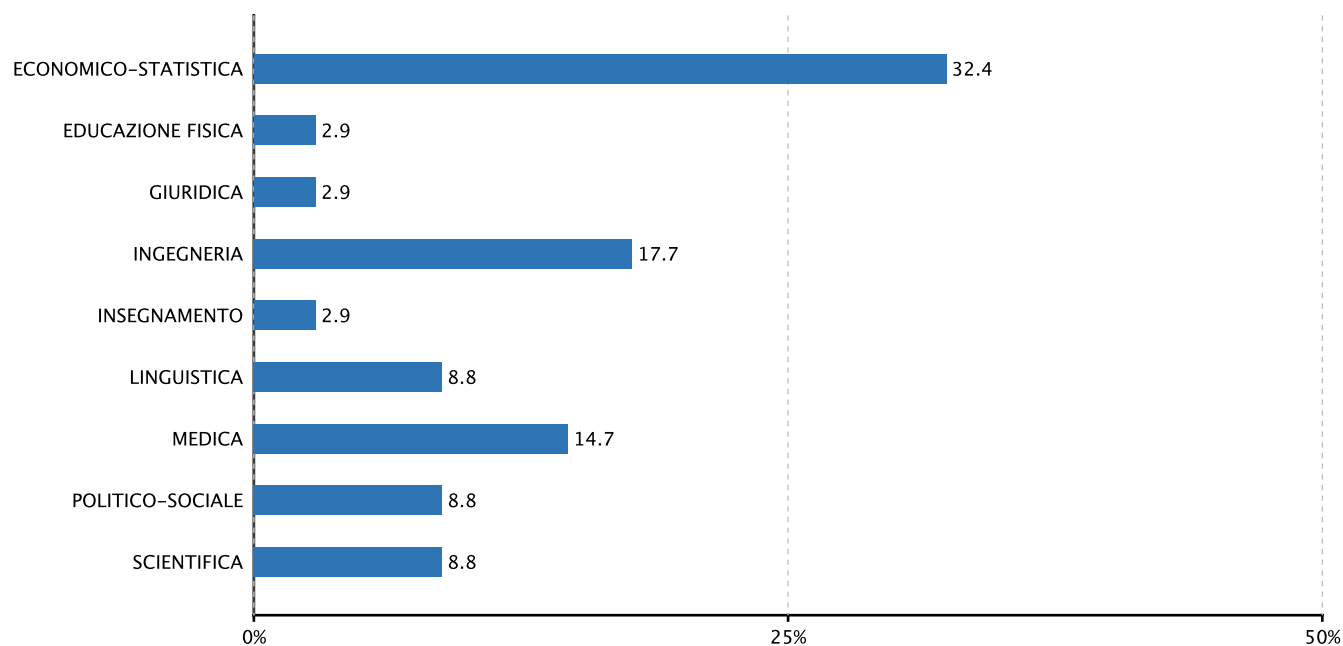


2.4.b.1 Diplomi che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

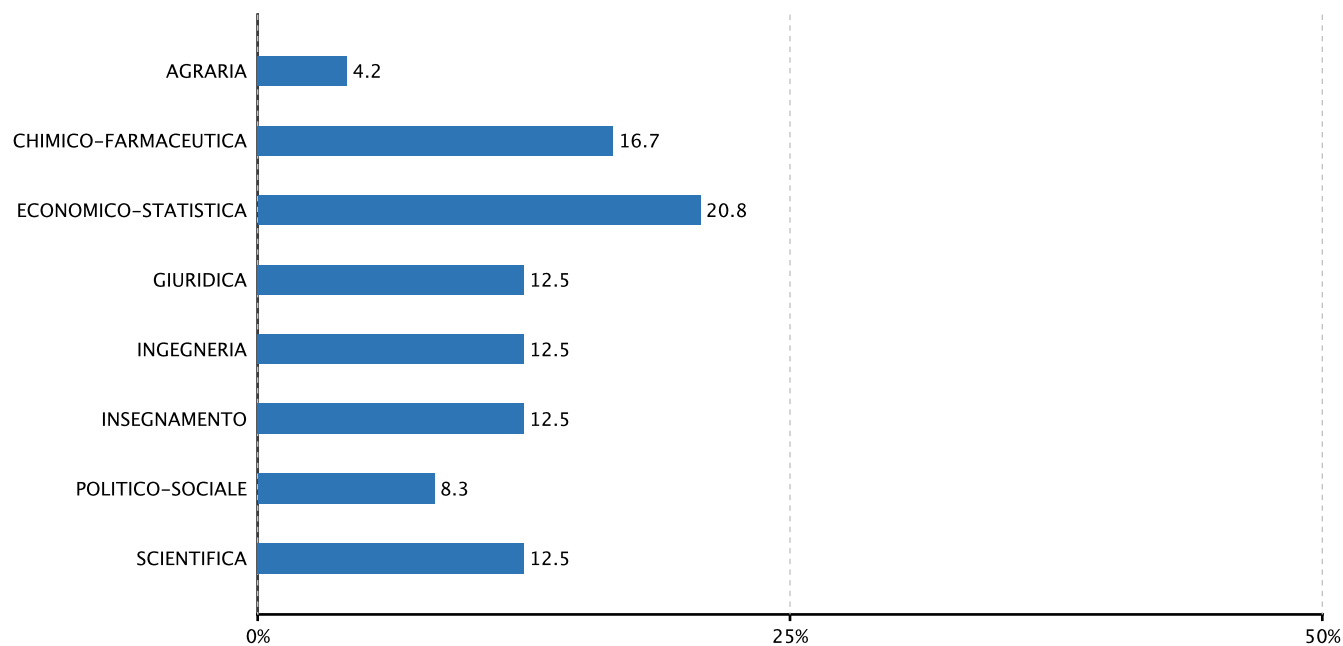


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	55.9	73.2	ND	60.0	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	33.3	20.3	ND	30.6	19.8
	Nessun CF	0.0	10.8	6.5	ND	9.4	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	30.0	40.3	52.3	22.2	45.9	55.5
	meno della metà del CFU	50.0	36.2	29.5	33.3	33.1	27.7
	Nessun CF	20.0	23.6	18.2	44.4	21.0	16.8
Sociale	più della metà del CFU	47.4	52.9	62.2	16.7	53.4	64.9
	meno della metà del CFU	31.6	31.9	22.9	50.0	31.6	20.7
	Nessun CF	21.1	15.2	14.9	33.3	15.0	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	75.0	59.4	67.9	71.4	59.9	68.4
	meno della metà del CFU	25.0	26.5	18.7	14.3	25.6	18.1
	Nessun CF	0.0	14.2	13.4	14.3	14.4	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	61.0	69.8	ND	60.6	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	15.7	13.6	ND	18.1	17.1
	Nessun CF	0.0	23.3	16.6	ND	21.2	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	43.0	52.3	11.1	45.2	55.5
	meno della metà del CFU	30.0	20.8	17.4	11.1	20.8	18.2
	Nessun CF	30.0	36.2	30.3	77.8	34.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	42.1	52.6	59.2	41.7	51.3	61.8
	meno della metà del CFU	15.8	19.2	14.7	8.3	19.4	14.6
	Nessun CF	42.1	28.2	26.1	50.0	29.4	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	58.1	64.0	71.4	56.9	65.7
	meno della metà del CFU	0.0	17.5	12.9	14.3	17.9	12.3
	Nessun CF	0.0	24.4	23.1	14.3	25.3	22.1

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	CSTD07000T	Calabria	Italia
2011	17.4	10.5	17.7
2012	13.9	9.8	15.1
2013	17.0	9.2	15.0
2014	23.5	11.3	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	29.2	18.4	10.7	0.0	13.7	10.0	26.3	16.4	9.6
Tempo determinato	50.0	39.6	31.3	61.9	49.2	37.0	36.8	47.0	37.0
Apprendistato	4.2	13.9	7.5	4.8	13.1	6.0	0.0	12.2	6.0
Collaborazione	16.7	18.4	27.6	19.0	16.6	27.0	15.8	17.3	27.1
Tirocinio	0.0	6.6	16.5	4.8	3.5	11.6	21.1	0.4	0.3
Altro	0.0	3.1	6.3	9.5	4.0	8.4	0.0	4.3	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	30.0	40.8	32.6
Tempo determinato	5.0	9.1	19.8
Apprendistato	45.0	17.2	19.4
Collaborazione	0.0	8.0	3.5
Tirocinio	15.0	16.1	5.8
Altro	0.0	0.2	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	37.5	17.6	5.1	42.9	21.0	6.5	31.6	20.0	6.2
Industria	16.7	12.0	20.7	23.8	12.3	20.8	0.0	11.5	22.3
Servizi	45.8	70.4	74.2	33.3	66.7	72.7	68.4	68.5	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	15.0	12.8	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	70.0	71.1	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Alta	8.3	5.6	11.6	4.8	3.6	10.7	5.3	4.4	11.0
Media	41.7	58.4	60.7	28.6	58.4	59.3	21.1	58.3	57.7
Bassa	50.0	36.0	27.7	66.7	38.0	30.0	73.7	37.3	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSTD07000T	CALABRIA	ITALIA
Alta	5.0	6.3	10.9
Media	65.0	59.4	58.0
Bassa	30.0	34.3	31.1

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

livelli d'apprendimento degli studenti in Matematica e Italiano.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica.

Attività svolte

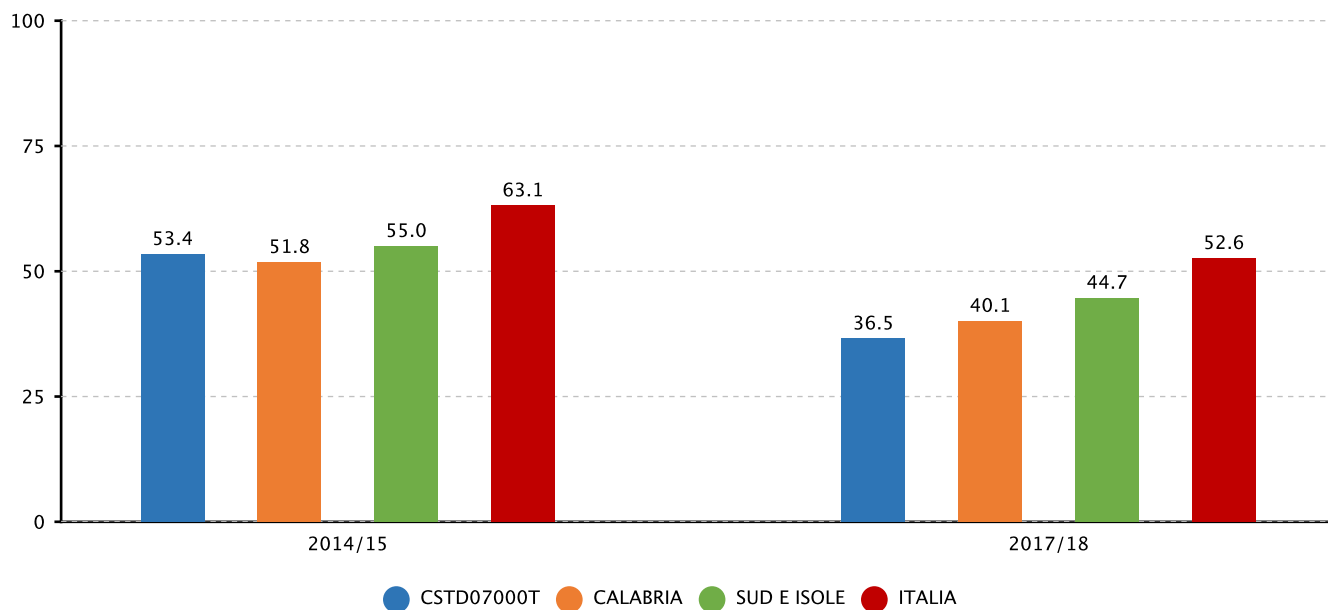
Utilizzo delle ore assegnate al potenziamento per ampliare e recuperare le competenze degli alunni.

Risultati

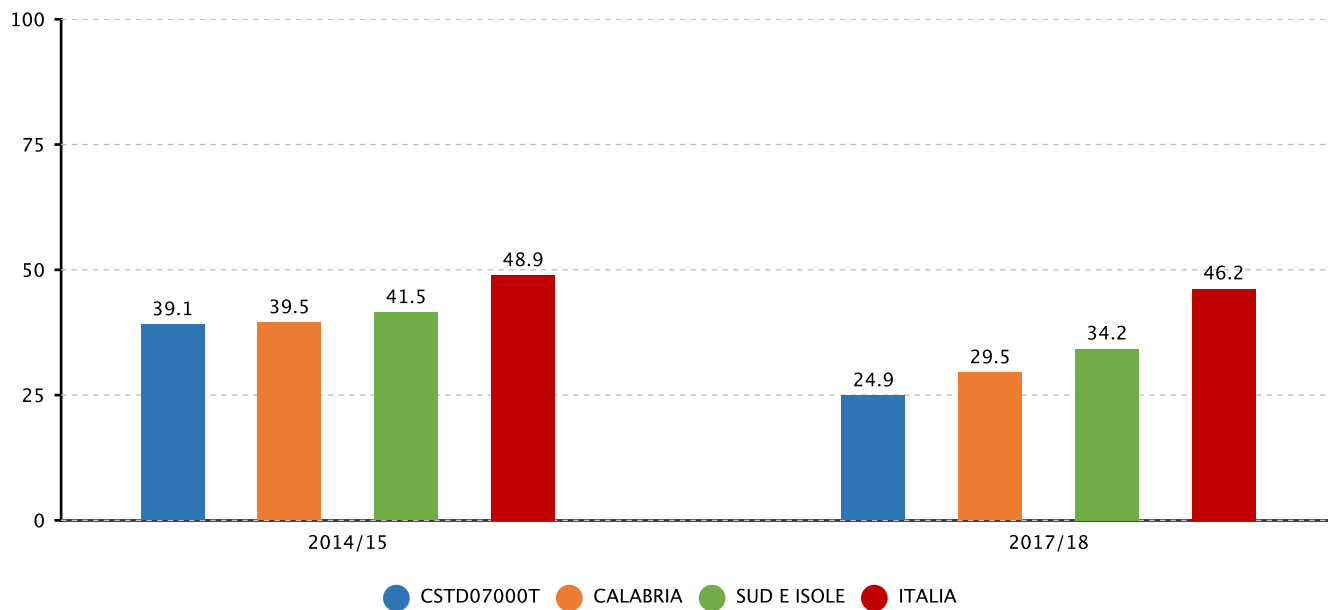
Diminuzione sensibile della percentuale di alunni attestatisi sui livelli 1 e 2.

Evidenze

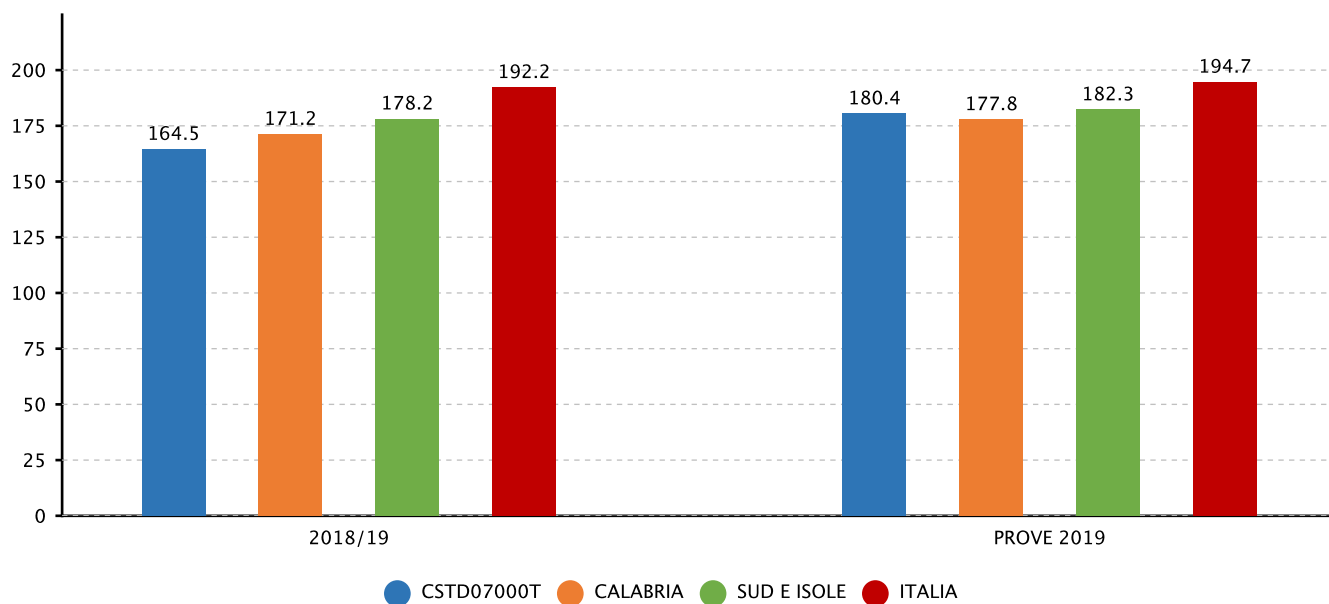
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



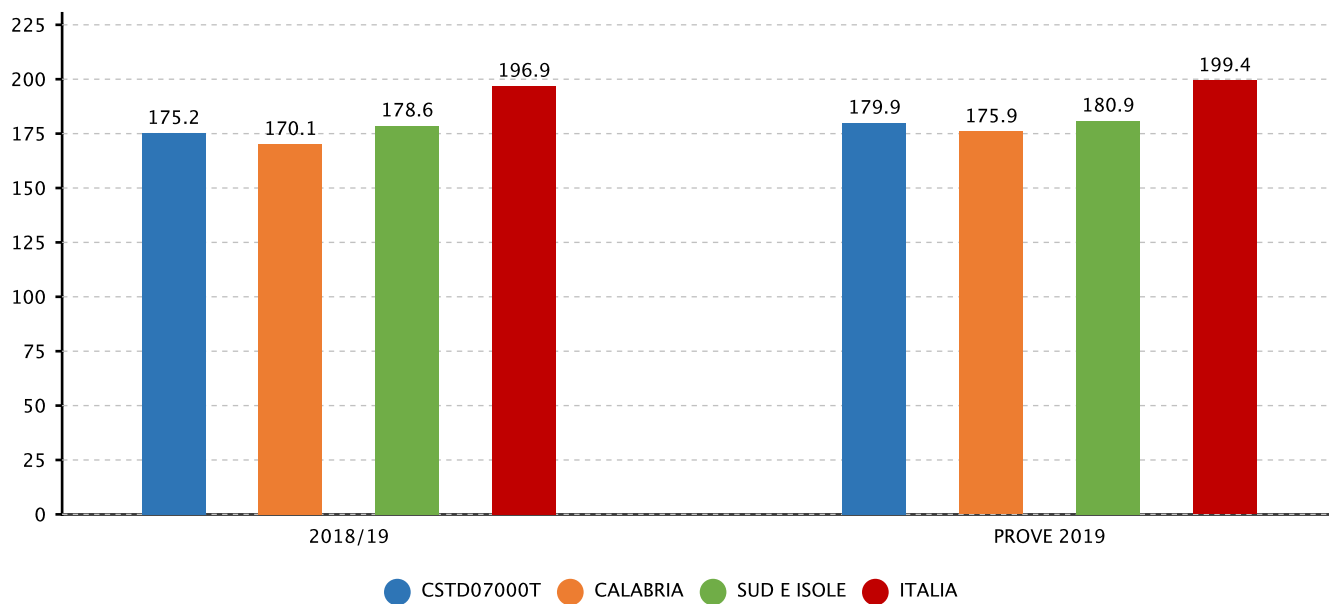
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



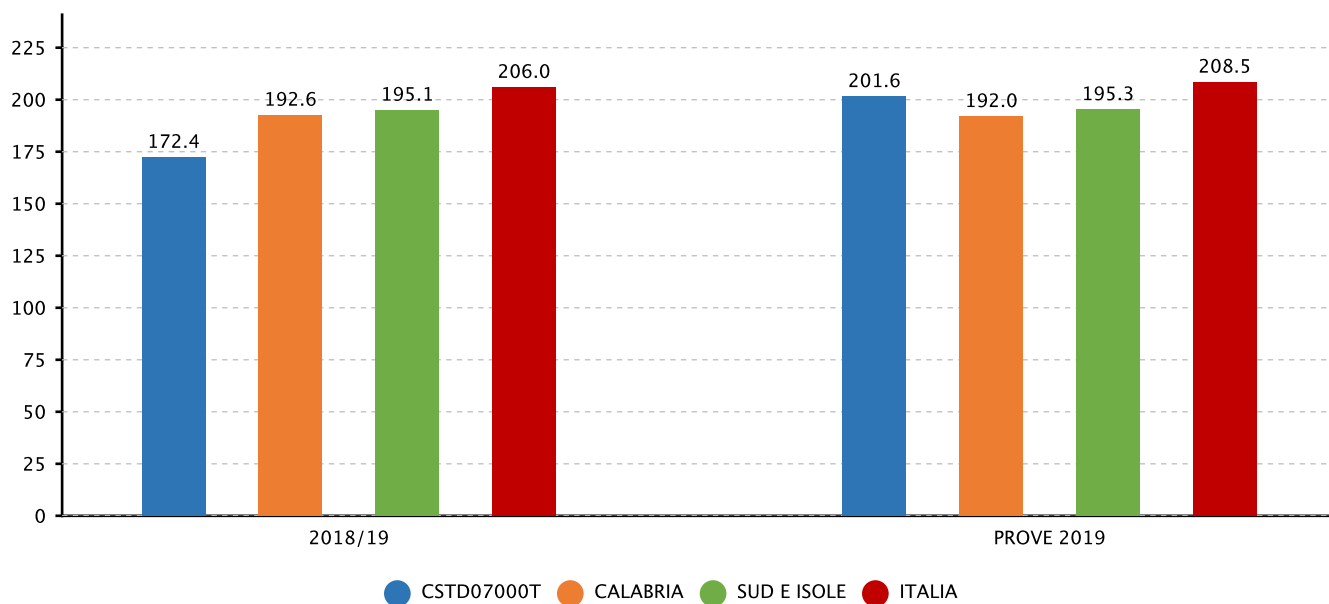
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



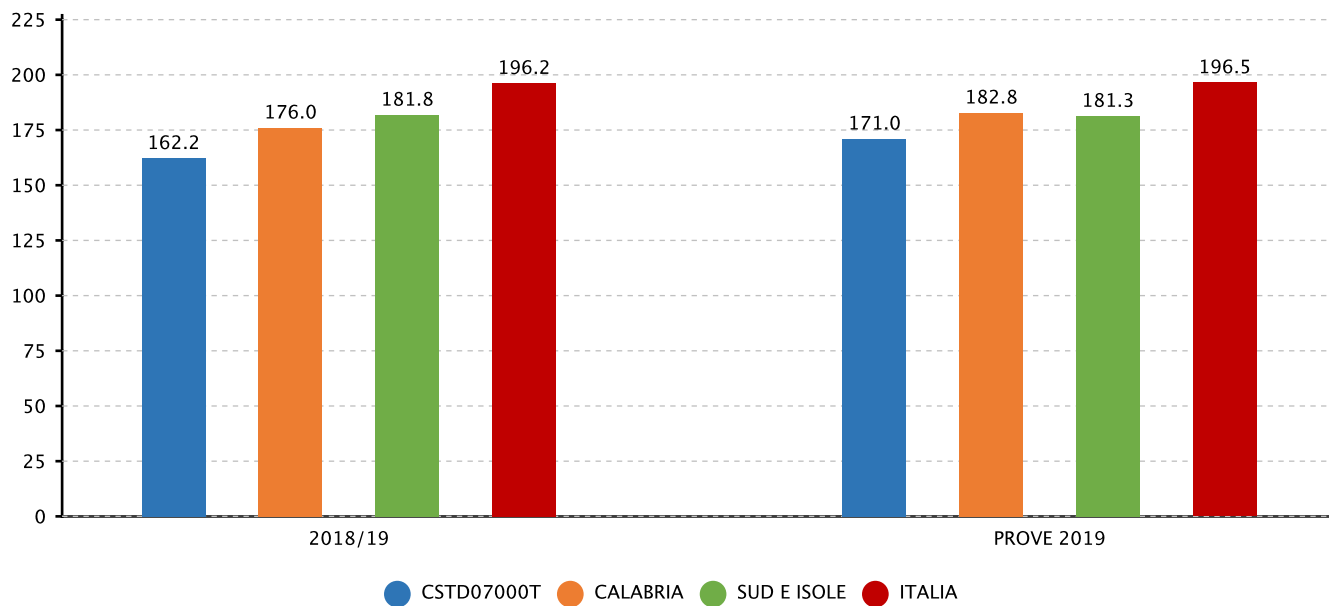
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti CLIL
Implementazione della conversation con docenti madrelingua
Attività di esercitazione alla prove INVALSI
Progetti di teatro e di lingua Inglese

Risultati

Miglioramento dell'abilità di comprensione

Evidenze

Documento allegato: Inclusione sociale e lotta al disagio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Potenziamento delle competenze base in Italiano e Matematica, mediante progetti curriculari svolti dai docenti con attività di potenziamento.
Esercitazioni di tipo INVALSI durante l'intero anno scolastico in tutte le discipline per migliorare la comprensione e le abilità.
Partecipazione a gare e competizioni.

Risultati

Miglioramento dei livelli di comprensione dei testi e dei problemi, Miglioramento del metodo di studio e di analisi.

Evidenze

Documento allegato: Comunicazione Convegno e premiazione - 29.04.2016.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Cooperazione con strutture pubbliche e private, enti locali per la realizzazione di progetti di interesse socio-culturale.
Progetti di inclusione sociale.

Risultati

Sensibilizzazione al patrimonio locale e al bene pubblico, all'arte.

Evidenze

Documento allegato: Partenariato Picitti Stories.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti con tematiche di cittadinanza:
bullismo, alimentazione, integrazione, inclusione, legalità.

Risultati

Sensibilizzazione alle tematiche ed alle problematiche legate alla legalità, all'inclusione, all'integrazione, all'alimentazione.

Evidenze

Documento allegato: Avviso ricerca sociale e turismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti con tematiche di cittadinanza:
bullismo, alimentazione, integrazione, inclusione, legalità, arte, cultura, cultura locale, attività di alternanza scuola/lavoro.

Risultati

Sensibilizzazione alle tematiche ed alle problematiche legate alla legalità, all'inclusione, all'integrazione, arte, cultura, cultura locale, all'orientamento.

Evidenze

Documento allegato: Convenzione Itineraria Brutii.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetti di attività motoria e di alimentazione

Risultati

Sensibilizzazione alle tematiche legate ad uno stile di vita sano e all'attività agonistico-sportiva.

Evidenze

Documento allegato: Inclusione sociale e lotta al disagio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetti PON e POR per l'ampliamento della dotazione tecnologica dell'Istituto e per lo sviluppo delle competenze digitali

Risultati

Miglioramento delle competenze digitali

Evidenze

Documento allegato: Ambienti digitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Pratica quotidiana dell'attività laboratoriale
Progetti PON per lo sviluppo delle competenze digitali
Attivazione di progetti di discipline motorie
Attivazione progetti di teatro
Attivazione progetti di Lingua Inglese

Risultati

Miglioramento delle abilità legate all'uso delle ITC
Miglioramento delle abilità e competenze motorie
Miglioramento delle competenze linguistico-espressive

Evidenze

Documento allegato: Inclusione sociale e lotta al disagio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetti di inclusione sociale
Progetti di assistenza specialistica

Risultati

Realizzazione di un clima inclusivo

Evidenze

Documento allegato: Progetto Diritto allo studio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Percorsi di alternanza scuola lavoro

Risultati

Sviluppo del senso critico, dell'attitudine al lavoro, alla relazionalità.

Evidenze

Documento allegato: CONVENZIONE ASL_ TRAVEL GAME WORK ON BOARD rev23122016.doc

L'indirizzo dell'innovazione è quello verso cui dovranno tendere le azioni comuni del Nostro operato per il prossimo triennio.

Il processo di innovazione dovrà interessare più ambiti:

Innovazione nella didattica;

Innovazione nella concezione di spazio per l'apprendimento;

Innovazione nelle tecniche di insegnamento e di apprendimento;

Innovazione tecnologica;

Innovazione nella comunicazione.

La Nostra scuola dovrà essere una "Scuola Nuova": nuova nel proporsi al territorio, nuova nel rapporto con gli alunni, nuova nell'azione d'insegnamento, nuova nella predisposizione e nell'uso degli ambienti e delle TIC.

Il cambiamento delle abitudini, nel modo di essere e di apprendere dei giovani richiede una rivisitazione delle metodologie e degli approcci didattici.

Implementazione delle metodologie di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimento, flessibilità organizzativa e didattica. utilizzo di metodologie innovative che integrino la classica lezione frontale.

Se realmente vogliamo ottenere il miglioramento degli esiti degli studenti ed attuare le priorità del RAV, dobbiamo considerare e comprendere che la didattica classica, di tipo trasmissivo, seppure indubbiamente valida, utilizzata in modo esclusivo, mal si adatta alle attitudini ed alle inclinazioni della maggior parte dei nostri alunni. Il cambiamento delle abitudini, nel modo di essere e di apprendere delle nuove generazioni, richiede una rivisitazione delle metodologie e degli approcci didattici.

Le TIC possono aiutarci, possono essere un punto di contatto, dal quale partire per veicolare ed indirizzare l'apprendimento. Le TIC non devono sostituirsi *in toto* al docente, ma devono essere un mezzo per raggiungere l'obiettivo e facilitare l'acquisizione dei contenuti. Innumerevoli applicazioni informatiche consentono oggi di creare lezioni interattive, esercizi, test e prove di verifica, basta solo imparare ad utilizzarle e farle conoscere ai ragazzi, sì che partecipino anche loro al processo di strutturazione delle conoscenze. E' opportuno consentire agli alunni di usare i diversi *devices* (secondo la metodologia BYOD), che siano i *tablet* della scuola o anche i loro cellulari, al fine di renderli parte attiva della lezione.

Anche **lo spazio** è importante per attivare l'interesse nell'allievo, esso deve essere flessibile, modulare, colorato e trasmettere ben-essere a scuola. Si provvederà, coinvolgendo gli alunni, a rimodulare gli spazio didattici, così che siano confortevoli, colorati ed allegri. Le aule saranno personalizzate per renderle uniche e non più anonime.

I docenti utilizzeranno nuovi metodi didattici, cambieranno il loro modo di porsi durante le lezioni, che saranno svolte con gli studenti e tra gli studenti, prescindendo dalla tradizionale postazione-cattedra. Gli studenti saranno coinvolti, tutti e ciascuno, nel processo di insegnamento-apprendimento, in modo che l'attenzione resti sempre desta.

Verranno praticate quotidianamente metodologie innovative, come il *cooperative learning* (informale e non) la *flipped classroom* e il *problem solving*, in cui il docente diventa guida e regista dell'apprendimento e non più protagonista indiscusso; ogni lezione verrà trasformata in un **laboratorio** pratico di esercitazione, in cui mettere in atto ciò che si apprende, così che si impari facendo e si riescano a mettere insieme le conoscenze con le abilità. I **compiti autentici** faranno sì che le conoscenze e le abilità trovino un valido contesto di applicazione per essere completamente assimilate ed elaborate in competenze.

Fondamentale sarà l'acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte degli studenti in maniera trasversale attraverso tutte le discipline di studio. **Il curriculum di cittadinanza** dovrà rispecchiarsi in ogni programmazione curricolare, così che gli alunni acquisiscano competenze sociali tali da renderli cittadini migliori, rispettosi delle regole, attenti al bene comune e volti al progresso.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rendicontazione sociale a.s. 2018/2019